

PREDSTAVITVENI ZBORNIK
DVOPREDMETNI PEDAGOŠKI
ŠTUDIJSKI PROGRAM DRUGE STOPNJE
SLOVAKISTIKA

1. PODATKI O ŠTUDIJSKEM PROGRAM

Dvopredmetni pedagoški študijski program druge stopnje Slovakistika traja 2 leti oz. 4 semestre in obsega 60 KT. Ker gre za dvopredmetni študijski program, mora študent oz. študentka za dokončanje celotnega študija opraviti tudi vse obveznosti pri drugi disciplini, v skupnem obsegu 60 KT, skupaj torej 120 KT.

Po uspešno opravljenih študijskih obveznostih pridobi diplomantka oziroma diplomant študijskega programa strokovni naslov magister profesor slovakistike in ... oz. magistrica profesorica slovakistike in ... ter: mag. prof. slovak. in ..., pri čemer je polni naslov odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline.

2. TEMELJNI CILJI PROGRAMA IN SPLOŠNE KOMPETENCE:

Temeljni cilji:

Program omogoča pridobitev poglobljenega znanja, usposobljenosti ali zmožnosti, ki ustrezajo splošnim oz. predmetnospecifičnim kompetencam magistra/-ice prof. slovakistike pripravljene/-e za učiteljski (profesorski) poklic. Z drugostopenjskim pedagoškim programom si diplomanti slovakistike pridobijo široko in temeljno humanistično izobrazbo tako na teoretični kot uporabni ravni, poglobljeno znanje na področju slovaškezgodovine, književnosti, kulture ter predvsem specifična filološka znanja s področja glottodidaktike oz. poučevanja slovaščine. Sposobni so delovati v pedagoškem okolju in sami oblikovati spodbudno učno okolje: prilagajati snov potrebam učencev, izbirati primerno raven pouka in učna gradiva. Znajo smiselno uporabljati pedagoške pristope in znanja ter poznajo specifično procesov usvajanja tujega jezika. Pedagoška usmeritev jim omogoča učinkovito posredovanje znanja v okviru izobraževalnih ustanov vseh tipov. Program usposablja za zahtevne ustvarjalne naloge in potrebe tudi na splošnem humanističnem področju in v širšem medkulturnem prostoru, kjer je treba razumeti naravo kulturnih pojavov in njihovo povezanost z družbo ter povezovati slovakistična znanja z drugimi področji. Diplomantke in diplomanti so pripravljene za samostojno znanstveno-raziskovalno in pedagoško delo na domačih in tujih izobraževalnih ustanovah ter za delovanje na področjih, kjer je zahtevana pedagoška usposobljenost oz. znanje s področja jezikovnega izobraževanja.

Splošne kompetence:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo,
- znajo poglobljeno izražati znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti,
- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso,
- samostojno poglobljajo in izpolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji,

- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije,
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja),
- rešujejo probleme, konfliktno situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno,
- so usposobljeni za tiskno reševanje problemov,
- znajo organizirati in voditi strokovne skupine,
- so usposobljeni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja,
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih,
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij,
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

Poleg tega si diplomantke in diplomanti pridobijo naslednje splošne učiteljske kompetence:

Učinkovito poučevanje:

diplomant/diplomantka

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način,
- pri uresničevanju šolskega kurikulumuma ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev,
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti,
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja,
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje,
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

Preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učenja

diplomant/diplomantka

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo,

- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti,

- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev.

Vodenje in komunikacija

diplomant/diplomantka

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi,

. oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne,

- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev,

- se uspešno sooča z neprimerni vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje,

- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;

- prepoznava učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

Širše profesionalne kompetence

diplomant/diplomantka

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča,

- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila,

- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev,

- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence,

- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence,

- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli,

- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja,

- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

Vseživljenjsko učenje

diplomant/diplomantka

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje,
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnostmi samovrednotenja pri učencih,
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost,

Predmetno specifične kompetence:

- tekoča, sproščena in pravilna uporaba slovaškega knjižnega jezika v ustni in pisni obliki;
- poglobljeno poznavanje različnih socialnih in funkcijskih zvrsti ter sposobnost ustrezne jezikovne diferenciacije tako pri ustnem kot pri pisnem komuniciranju;
- prepoznavanje značilnosti dialektov slovaškega jezika;
- poglobljeno poznavanje didaktičnih pedagoških pristopov in znanj;
- usposobljenost za preoblikovanje strokovno-predmetnih vsebin v izobraževalni proces pouka slovaščine;
- poznavanje pedagoške teorije in didaktičnih zakonitosti poučevanja tujega jezika;
- obvladanje temeljnih spretnosti s področja didaktike poučevanja slovaščine kot tujega jezika na vseh ravneh;
- sposobnost samostojnega ustvarjanja učnega gradiva za spodbujanje, razvijanje in izpopolnjevanje jezikovnih spretnosti;
- obvladanje temeljnih načel in postopkov za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnega procesa;
- spodbujanje medpredmetnega povezovanja;
- spodbujanje projektnega in raziskovalnega dela pri pouku slovaščine
- uporaba interaktivne učne metode in sodelovalno skupinsko delo;
- oblikovanje spodbudnega učnega okolja za učenje slovaščine;
- spremljanje in vrednotenje napredka učencev na področju usvajanja strategij učenja slovaščine ter razvijanja vseh štirih jezikovnih zmožnosti
- poznavanje tematskega in terminološkega inventarja za poučevanje slovaščine kot tujega jezika;
- razumevanje zapletene narave jezikovne komunikacije v medkulturnih stikih;
- poznavanje temeljev sociolingvistike (modela komunikacijske kompetence, teorije interakcije in diskurza);
- poznavanje in uporaba izpitnih standardov z upoštevanjem Evropskega sistema opisa jezikovnega izobraževanja;
- poglobljeno znanje o slovaški zgodovini, materialni in duhovni kulturi;
- celovito poznavanje slovaške književnosti vseh literarnozgodovinskih obdobj;
- sposobnost kritičnega in kompetentnega odzivanja na strokovna, znanstvena in literarna besedila (opredeljevanje interpretacijskih problemov in samostojna interpretacija besedil);
- poznavanje in reflektirana uporaba različnih teoretskih pristopov, modelov in metodologij z ustreznim znanstvenim instrumentarijem;

- zmožnost prevajanja zahtevnih leposlovnih in strokovnih besedil v slovenščino in slovaščino;
- samostojno pisanje znanstvenih in strokovnih prispevkov, kritičnih analiz ter člankov;
- specializirano (tudi primerjalno) raziskovanje problemov in tem s področja jezikoslovja, literarnih ved in kulturologije;
- medkulturno posredovanje in popularizacija slovaškega jezika, književnosti in kulture v diahronični in sinhronični perspektivi

3. POGOJI ZA VPIS IN MERILA ZA IZBIRO OB OMEJITVI VPISA

Vpisne pogoje izpolnjuje, kdor je:

1. končal študijski program 1. stopnje z ustreznih strokovnih področij (Polonistika, Bohemistika) ali z ustreznih strokovnih disciplin (jezikoslovje, družboslovje, humanistika).
2. končal študijski program 1. stopnje z drugih strokovnih področij, če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT, kandidati pa jih lahko opravijo med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem izpitov pred vpisom v magistrski študijski program .
3. končal študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe sprejet od 1.1. 1994 do 11.6. 2004.

Diferencialni izpiti se opravljajo iz naslednjih predmetov Prvostopenjskega dvodisciplinarnega univerzitetnega študijskega programa Slovakistika:

	KT
1.Fonetika in fonologija	3
2.Morfologija I	4
3.Lektorske vaje I	8
4.Slovaška kultura in književnost	6
5.Morfologija II	4
6.Slovaška zgodovina 19. in 20. stoletja	4
7.Skladnja	4
8.Lektorske vaje II	6
9.Slovaška književnost 19. stoletja	6
10.Leksikologija	4
11. Slovaška moderna in obdobje med	3
12.Sodobna slovaška književnost	3
13.Lektorske vaje III	4

Vsaka prošnja se obravnava individualno, individualno se določita tudi obseg in vsebina dodatnih študijskih obveznosti iz temeljnih predmetov, bistvenih za študij na drugi stopnji. (glej razpredelnico zgoraj).

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani po naslednjih merilih:

- povprečna ocena izpitov in vaj (brez diplome) (75%),
- ocena diplomskega izpita oz. diplomske naloge (25%).

4. MERILA ZA PRIZNAVANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI, PRIDOBLENIH PRED VPISOM V PROGRAM (9. člen Meril)

Določila o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se smiselno upoštevajo tudi pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih med študijem, v kolikor je v obliki učnega sporazuma to dogovorjeno vnaprej.

Po magistrskih študijskih programih druge stopnje se lahko kandidatom in kandidatkam priznavajo tudi znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim z dvopredmetnim študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetem 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolijo, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala,
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.),
- portfolio, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti,
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Filozofska fakulteta na predlog posameznih oddelkov. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih

za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejet 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani, druge določbe statuta Univerze v Ljubljani ter Pravila Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

5. POGOJI ZA NAPREDOVANJE PO PROGRAMU

Pogoji za napredovanje po programu so usklajeni s 124. in 125. členom statuta Univerze v Ljubljani:

Za napredovanje v **višji letnik** drugostopenjskega pedagoškega dvopredmetnega študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti v tolikšnem obsegu, da dosežejo 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) za posamezni letnik. V primeru izjemnih okoliščin (določenih v statutu UL, 153. člen), pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

6. PREHODI MED ŠTUDIJSKIMI PROGRAMI

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Meril za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar pa najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnim pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

7. NAČINI OCENJEVANJA

Izpitni režim je usklajen s Statutom Univerze v Ljubljani in Pravilnikom o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Oblike preverjanja znanja so: pisni in ustni izpiti, testi, kolokviji, referati, eseji, seminarske naloge, projektne naloge, portfolijo in drugo.

Načini ocenjevanja posameznih predmetov so zapisani za vsak predmet posebej v učnih načrtih. Ocenjevalna lestvica je od 6-10 (pozitivno) ter 1-5 (negativno):

10	odlično	izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami
9	prav dobro	nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami
8	prav dobro	solidni rezultati
7	dobro	dobro znanje, vendar z večjimi napakami
6	zadostno	znanje ustreza minimalnim kriterijem
5	nezadostno	znanje ne ustreza minimalnim kriterijem

8. PREDMETNIK ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA:

1. semester										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pre d.	Sem .	Vaj e	Klini čne vaje	Druge obl. š.			
1	Jezikovne vaje 1	doc. dr. Jozef Pallay			90			60	150	5
2	Češka in slovaška starejša književnost	izr. prof. Andrej Rozman	30		15			75	120	4
3	Skupni del pedagoškega modula *	različni izvajalci	45	5	25			105	180	6
SKUPAJ			75	5	130			240	450	15
DELEŽ			4,2 %	0,3 %	7,2 %			13,3 %	25%	

2. semester										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pre d.	Se m.	Vaj e	Klinič ne vaje	Druge obl. š.			
4	Jezikovne vaje 2	doc. dr. Jozef Pallay			90			60	150	5
5	Stilistika	doc. dr. Jozef Pallay	15		30			75	120	4
6	Skupni del pedagoškega modula*	različni izvajalci	30	37,5	7,5			105	180	6
SKUPAJ			45	37,5	127,5		5	240	450	15

		5						
DELEŽ	2,5 %	2,1 %	7,1 %			13,3 %	25%	

3. semester										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pre d.	Se m.	Vaj e	Klinič ne vaje	Druge obl. š.			
7	Jezikovne vaje 3	doc. dr. Jozef Pallay			60			30	90	3
8	Didaktika slovaščine 1	doc. dr. Jozef Pallay			30			60	90	3
9	Metodologija znanstvenega raziskovanja – izbirni magistrski seminar	doc. dr. Jozef Pallay/ izr. prof. Andrej Rozman		60				30	90	3
10	Izbirni predmet pedagoškega modula	različni izvajalci	30					60	90	3
11	Zunanji izbirni predmet	različni izvajalci	30					60	90	3
SKUPAJ			60	60	90			300	450	15
DELEŽ			3,3 %	3,3 %	5%			13,3 %	25%	

4. semester										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pre d.	Se m.	Vaj e	Klinič ne vaje	Druge obl. š.			
12	Didaktika slovaščine 2 - praksa	doc. dr. Jozef Pallay			60			120	180	6
13	Magistrsko delo	doc. dr. Jozef Pallay/ izr. prof. Andrej Rozman						270	270	9
SKUPAJ					60			370	450	15
DELEŽ					3,3 %			21,7%	25%	

Skupni del pedagoškega modula: (na vsakega od obeh dvopredmetnih študijskih programov odpade 50% vsebin pedagoškega modula)

1. semester :										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sa m. del o študen ta	Ure skup aj	ECTS
			Pre d.	Se m.	Vaj e	Klinič ne vaje	Druge obl. š.			
1	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj. Izr. prof. dr. Melita Puklek Lepuvšček	30		15			75	120	4
2	Pedagogika	red. prof. Robi Kroflič	30	10	5			45	90	3
3	Didaktika	doc. dr. Damijan Štefanc	30		30			90	150	5
SKUPAJ			90	10	50			210	360	12

2. semester:										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	EC TS
			Pre d.	Se m.	Vaj e	Klinič ne vaje	Druge obl. š.			
1	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj. Izr. prof. dr. Melita Puklek Lepuvšček	15	30				45	90	3

9. KRATKA PREDSTAVITEV POSAMEZNIH PREDMETOV:

SLOVAKISTIČNI PREDMETI:

1. Jezikovne vaje 1 (5 KT)

Cilj predmeta je sistematično nadgrajevanje že usvojenega znanja slovaškega jezika, s posebnim poudarkom na slovaški družni in kulturi. Poleg jezikovnih kompetenc študenti poglobljeno spoznavajo slovaško kulturo in jo analitično primerjajo z ostalimi slovanskimi kulturami ter se zavedajo kulturno-zgodovinskih specifik.

2. Jezikovne vaje 2 (5 KT)

Študenti se pri tem predmetu seznanijo s strokovnimi in administrativnimi besedili z različnih področij. Predmet je obsega analizo besedil, tvorjenje administrativnih besedil v slovaščini ter prevajanje v slovenščino. Študentje se seznanijo predvsem s strokovno terminologijo in z načinom pisanja teh besedil. Naučijo se uporabljati strokovne izraze pri tvorbi teh besedil.

3. Jezikovne vaje 3 (3 KT)

Predmet je namenjen spoznavanju temeljnih zakonitosti književnega prevajanja in spoznavanju osnovnih principov prevajanja v materni jezik. Predmet obsega tudi sistematično jezikovno analizo literarnih besedil. Spodbuja kritične presoje pri izboru prevajalskih strategij in tehnik glede na avtorja, sprejemnika in okoliščine izhodiščnega in ciljnega besedila.

4. Stilistika (4 KT)

Cilj predmeta so uzaveščanje osnovnega znanja o stilistični ravnini sodobnega slovaškega jezika, obvladanje teoretičnih osnov stilistike s poudarkom na zgodovini, stilistični koncepciji, na definiciji stila, stilističnih dejavnikih in stilističnih postopkih. Razvijanje kompetence aktivne in kreativne tvorbe tekstnih strukturnih modelov v slovaškem jeziku.

5. Češka in slovaška starejša književnost (4 KT)

Primerjalni študij razvoja starejše češke in slovaške književnosti s poudarkom na razvoju literarnih zvrsti, uveljavljanje domačega jezika v književnost in oblikovanje temeljev za narodno identiteto od srednjega veka do konca baroka.

6. Didaktika slovaščine 1 (3 KT)

Študenti se teoretično in praktično pripravljajo na poklic učitelja slovaščine: spoznajo načela sodobne didaktike slovaščine kot tujega jezika in njihovo smiselno uporabo v praksi (povezovanje teoretičnega znanja s praktičnim pedagoškim delom na različnih ravneh), seznanijo se s sodobnimi metodami poučevanja tujega jezika.

7. Didaktika slovaščine 2- praksa (6 KT)

Študenti se teoretično in praktično (na FF v Bratislavi bodo poučevali slovaščino kot tuji jezik) pripravljajo na poklic učitelja slovaščine: spoznajo načela sodobne didaktike slovaščine kot tujega jezika in njihovo smiselno uporabo v praksi (povezovanje teoretičnega znanja s praktičnim pedagoškim delom na različnih ravneh), seznanijo se s sodobnimi metodami poučevanja tujega jezika

8. Metodologija znanstvenega raziskovanja – izbirni magistrski jezikoslovni /literarni seminar (3KT)

Študenti pri tem predmetu:

1. Uzaveščajo raznolikosti metodoloških pristopov v literarni /jezikoslovni vedi.
2. Razvijajo sposobnosti prenosa teoretičnih modelov v samostojno raziskovalno delo.
3. Razvijajo sposobnosti lastnega razumevanja teoretičnih načel in njihovega vrednotenja ter prenosa v praktično delo.
4. Razvijajo sposobnosti samostojnega dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo.
5. Razvijajo sposobnosti predvsem pisne in govorne komunikacije in argumentacije v diskurzu.

PREDMETI SKUPNEGA DELA PEDAGOŠKEGA MODULA :

1. Psihologija za učitelje (7KT)

Študent:

- pozna proces učenja in dejavnike, ki vplivajo na učenje, in jih upošteva pri poučevanju,
- pozna zakonitosti razvoja učencev in individualne razlike med učenci ter jih upošteva pri poučevanju,
- oblikuje spodbudno učno okolje,
- pri učencih razvija motivacijo in pozitivna stališča do učenja, uspešne učne strategije ter spodbuja vseživljenjsko učenje,
- pri učencih razvija ustrezne medosebne odnose in socialne veščine, uspešno uravnava vedenje učencev in rešuje medosebne konflikte,
- uporablja ustrezne načine komunikacije z učenci, učitelji, starši, vodstvom šole in drugimi udeleženci v pedagoškem procesu; vodi razredno skupnost,
- pozna učence s posebnimi potrebami, prilagaja delo njihovim značilnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami, uporablja ustrezne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja znanja ter sprotnega informiranja učencev in staršev.

2. Didaktika (5KT)

Študenti:

- poznajo in opredelijo predmet proučevanja didaktike kot ene od znanstvenih disciplin pedagogike
- razumejo temeljne didaktične koncepte in pojme kot so izobraževanje, vzgoja, znanje, poučevanje in učenje, pouk ter njihova medsebojna razmerja

- poznajo strukturne dejavnike pouka (učitelj, učenec, učna vsebina, učni cilji) in razumejo njihovo vlogo pri oblikovanju in vodenju kakovostnega učnega procesa
- spoznajo dejavnike, pomen in vlogo artikulacije učnega procesa
- razumejo funkcije posameznih didaktičnih faz (etap), učnih oblik in metod ter njihovo povezanost pri izvajanju pouka
- obravnavajo značilnosti, ravni in strategije učnega načrtovanja
- se seznanijo s strukturo in vsebino različnih kurikularnih dokumentov (učni načrti, katalogi znanja)
- razumejo pomen in značilnosti didaktičnih načel
- poznajo strategije kurikularnega načrtovanja in jih smiselno uporabljajo pri svojem strokovnem delu na vzgojno-izobraževalnem področju
razumejo medsebojno prepletenost in soodvisnost učnih ciljev, procesov in vsebin ter poznajo predpostavke in omejitve posameznih kurikularnih strategij

3. Pedagogika (3KT)

- Študenti razumejo pomen temeljnih teoretskih usmeritev za oblikovanje vzgojnega koncepta javne šole.
- V ponujenih (pod)zakonskih in kurikularnih dokumentih prepoznavajo ideološke vplive.
- Znajo oblikovati operativni načrt za oblikovanje vzgojne dimenzije pouka pri lastnem predmetu in v okviru razrednih ur.
- Znajo reševati vzgojno-disciplinske konflikte in oblikovati primerno klimo odnosov v skladu z etičnimi načeli in pravno-formalnimi okviri.

4. Andragogika (3KT)

- Študenti poznajo andragoške zakonitosti in razumejo vodenje izobraževalnih institucij. Spoznajo načrtovanje in oblikovanje različnih projektov (projektni in tržni management). Spoznajo in razumejo vodenje, organizacijo in koordiniranje izobraževalnega dela v instituciji in s širšim družbenim okoljem.
- Spoznajo in razumejo različna andragoška načela, metode, oblike in tehnike za delo z odraslimi. Znajo voditi sestanke, diskusije, time, supervizije, idr. s starši ter drugimi odraslimi osebami.
- Znajo organizirati operativni izobraževalni program za odrasle (starše, zaposlene v podjetju, idr.), glede na njihove potrebe, za spodbujanje in v podporo pridobivanja znanja odraslih udeležencev (delavnice za odrasle, npr. starše, študijske krožke, šole za starše, različna izobraževanja, mentorstvo, e-izobraževanje, svetovanje,...).
- Znajo oblikovati načrt, spremljati, vrednotiti in uravnavati lastni profesionalni razvoj. Oblikujejo program osebnega vseživljenjskega izobraževanja. Poznajo pomen izkustvenega učenja.
- Spodbujajo vseživljenjsko izobraževanje in učenje odraslih v različnih institucij

5. Opazovalna praksa pri psihologiji (2KT)

Študenti:

- razvijajo kompetence za raziskovanje lastne prakse (uporaba različnih metod in tehnik opazovanja učencev, učenja, poučevanja, skupin...),
- spoznavajo razvojnih posebnosti različno starih učencev, njihovo vedenje in učenje,

- spoznavajo različne načine motiviranja učencev, vodenja razreda, komunikacije in interakcije z učenci,
- spoznavajo in razvijajo kompetence za delo z učenci s posebnimi potrebami (učenci motnjo v duševnem razvoju, učenci z okvaro čutil, motorike, govora, z nevrološkimi motnjami, učenci z učnimi težavami),
- spoznavajo delo z nadarjenimi učenci ter vlogo učitelja pri njihovem odkrivanju ter delu s temi učenci,
- se naučijo sodelovati z različnimi strokovnjaki na šoli in drugimi odgovornimi za učence (starši, svetovalno službo, vodstvom šole, zunanji institucijami), pri pripravi individualiziranih programov, nudenju učne pomoči, spoznavajo različne oblike in načine preverjanja (ustno, pisno, praktično) in ocenjevanja znanja (številčno, opisno).

6. Opazovalna praksa pri didaktiki (2KT)

Študent(ka):

- z opazovanjem in analizo dogajanja v osnovnih in srednjih šolah povezuje in preverja teoretična spoznanja, ki jih pridobiva v času študija, s praktično dejavnostjo;
- s pomočjo praktičnih strokovnih izkušenj pridobiva podlago za usvajanje novih teoretičnih spoznanj;
 - se v času prakse seznanijo s konkretnim položajem in dejavnostjo v vzgojno-izobraževalnih institucijah ter s potekom učnega procesa pri izbranem učnem predmetu;

7. Opazovalna praksa pri pedagogiki (2KT)

Splošni cilji:

Študenti se seznanijo z:

- uporabo in izvajanjem različnih načinov opazovanja in raziskovanja pedagoškega procesa (npr. uporabo različnih metod in tehnik za zbiranje podatkov, analiziranje, vrednotenje in spreminjanje učenja in poučevanja),
- izvajanjem različnih pedagoških pristopov in razvijajo učiteljske kompetence,
- upoštevanjem učnih in drugih posebnosti učencev pri pouku
- pedagoško dokumentacijo (vodenjem dokumentacije), s pravilniki in drugimi predpisi, ki urejajo delo na šoli,
- izvajanjem timskega dela na šoli npr. sodelovanje pri skupnem načrtovanju, organizaciji in vrednotenju posebnih oblik dela (npr. individualnih učnih programov...), sodelovanje na študijskih skupinah, sodelovanje s šolsko svetovalno službo, z vodstvom šole...,
- z lastnimi pedagoškimi implicitnimi teorijami in jih po potrebi korigirajo ter preizkušajo sebe v vlogi učitelja (pomoč učitelju pri izvajanju pouka).

Specifični cilji za opazovalno prakso iz pedagogike:

- analizirajo dokumente oziroma dejavnosti v zvezi z vzgojnim konceptom na ravni šole,
- analizirajo hujše konflikte in formalne postopke obravnave,

- analizirajo vlogo razrednika in učitelja ustreznega predmetnega področja pri reševanju konfliktov v razredu,
- analizirajo vzgojne teme v sklopu razredne ure

8. Opazovalna praksa pri andragogiki (2KT)

- Znajo povezati andragoška teoretična znanja in spoznanja s praktičnimi izkušnjami.
- Usposobljeni so za spremljanje in vrednotenje andragoške dejavnosti v instituciji iz vsebinskega, organizacijskega in institucionalnega vidika po andragoški teoriji (ugotavljanje vrst, oblik, metod izobraževanja odraslih, ...).
- Pridobijo praktične izkušnje s sodelovanjem pri načrtovanju, vodenju, izvajanju in vrednotenju izobraževanja odraslih (staršev, sodelavcev, drugih odraslih ljudi).
- Sodelujejo pri vodenju izobraževalnih programov (načrtovanju različnih izobraževalnih projektov, pomagajo pri izvajanju in evalvaciji projekta v instituciji).
- Uspešno komunicirajo v izobraževalni instituciji z mentorjem in vsemi zaposlenimi.
- Pridobijo znanja o pomenu, možnostih in oblikah osebnega izobraževanja in o spodbujanju lastnega profesionalnega razvoja ter vseživljenjskega učenja in izobraževanja.
- Spoznajo konkretne situacije, različne vloge in raznovrstno vlogo andragoškega sodelavca in delovnih procesov znotraj institucije in razvijejo poklicne kompetence.
- Pridobijo jasnejšo predstavo o zakonodaji s področja izobraževanja odraslih.
- Pridobijo znanja o marketingu in vpogled v realnost poklica andragoga ali andragoškega sodelavca, tudi kot »prodajalca« izobraževalnih storitev.
Kritično opazujejo proces izobraževanja v izbrani instituciji in pripravijo poročila s prakse, ki vsebuje opis in vrednotenje dejavnosti, pri kateri je posamezni študent sodeloval.

9. Humanistika in družboslovje (4KT)

Sociologija:

Temeljni izobraževalni cilji so predvsem naslednji: usposabljanje za razumevanje temeljnih družbenih pojavov in procesov; študenti in študentke se seznanijo z različnimi teoretskimi pristopi, ki se ukvarjajo z družbo in družbenim in pri tem razvijajo kritični odnos do njihovih predpostavk in domov pri analiziranju posameznih družbenih pojavov in procesov.

Predmetno specifične kompetence:

- študenti in študentke poznajo in primerjajo najpomembnejše sociološke koncepte in teorije in njihovo obravnavanje posameznih tem ter poznajo osnovne kritike na njihov račun;
- poznajo in problematizirajo odnos posameznik – družba;
- analizirajo vlogo in položaj posameznika/posameznice v različnih družbenih institucijah (s posebnim poudarkom na šoli) in vsakdanjih življenjskih praksah;
- se usposabljujejo za analizo nekaterih pomembnih družbenih pojavov in procesov povezanih s šolo oz. izobraževanjem.

Filozofija:

Predmet je namenjen seznanjanju z osnovnimi filozofskimi pojmi in pojmovnimi konteksti na področjih humanističnih in družboslovnih ved, študij in razprav ter njihovi uporabi v vsakdanjem življenju in vzgojno-izobraževalni praksi.

Osnovni poudarek je dan pridobivanju splošnih in specifičnih kompetenc, povezanih s ključnimi problemskimi vidiki humanistike in družboslovja ter vzgoje in izobraževanja.

10. Raziskovanje učnega procesa (4KT)

Pri predmetu Raziskovanje učnega procesa za učitelje študenti spoznajo temeljna znanja s področja raziskovanje pedagoške prakse na tak način, da jih bodo znali uporabiti in bo njihova pedagoška praksa lahko temeljila na rezultatih preverjanja lastne prakse. Študenti:

- poznajo temeljne značilnosti raziskovanja v pedagoški praksi in pri raziskovanju uporabljajo etične principe in obstoječo zakonodajo.
- zmorejo načrtovati in izvesti raziskavo v šoli glede na potrebe lastne pedagoške prakse (pri tem uporabljajo ustrezne raziskovalne metode in tehnike, kvalitativne in kvantitativne, tehnike akcijskega raziskovanja),
- so sposobni interpretirati rezultate raziskav in jih posredovati drugim udeležencem v pedagoškem procesu (učencem, staršem, drugim pedagoškim delavcem),
- zmorejo razumeti postopke zbiranja empiričnih podatkov pri pedagoškem raziskovanju, vključno s sestavljanjem raznih merskih instrumentov, njihovimi merskimi značilnostmi, uporabo in funkcijo
- so sposobni uporabiti nekatere postopke statistične obdelave podatkov s programskim paketom SPSS
na podlagi rezultatov lastnega in tujega raziskovanja so sposobni spreminjati lastno pedagoško prakso.

11. Slovenščina za učitelje (4KT)

Študenti:

- se zavedajo vloge in položaja slovenščine v šoli ter se usposobijo za ustrezno in učinkovito rabo slovenščine kot jezika pedagoške komunikacije pri oblikovanju odnosov z učenci/kolegi/starši ter pri posredovanju znanja svoje stroke;
- razumejo vpliv sporočevalčevega namena in okoliščin na sporazumevanja v razredu, na njihovi podlagi presojujejo ustreznost svojega sporazumevanja ter ga skušajo izboljšati; razvijajo zmožnost ustreznega komuniciranja s starši, sodelavci, ustanovami, s katerimi se srečujejo pri delu na šoli;
- razvijajo zmožnost učinkovitega javnega govornega nastopanja v razredu (retorike);
- vodijo učni pogovor z oblikovanjem ustreznih, jasnih, razumljivih vprašanj ter sodelujejo v pogovorih, povezanih s stroko;
- znanstveno besedilo obnovijo, ga povzamejo in preoblikujejo v smiselno, razumljivo, ustrezno in jezikovno pravilno poljudnoznanstveno besedilo, primerno za uporabo v razredu;

- napišejo strokovni članek ter si pri reševanju težav učinkovito pomagajo z jezikovnimi priročniki, korpusi in drugimi elektronskimi viri;
- poznajo strategije dejavnega poslušanja oz. učenja s poslušanjem ter načrtujejo dejavnosti/naloge učencev pred poslušanjem, med njim in po njem; poznajo bralne učne strategije ter ob pisnih učnih virih oblikujejo učinkovite vaje in naloge za učence; svojo izbiro utemeljijo;