



Univerza v Ljubljani  
FILOZOFSKA  
FAKULTETA

# FILLO

# ODI

# ZG

**DRUGOSTOPENJSKI  
MAGISTRSKI PEDAGOŠKI  
DVOPREDMETNI  
ŠTUDIJSKI PROGRAM  
ZGODOVINA**

**PREDSTAVITVENI ZBORNIK**

Oddelek za zgodovino

## 1. Podatki o študijskem programu

- naslov študijskega programa: **Drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program Zgodovina**
- krajši naslov: **Zgodovina (dvopredm., ped.)**
- trajanje študijskega programa: 2 leti (4 semestri)
- število ECTS oz. KT: 60 (skupaj 120 KT)
- **Predviden seznam razpisanih drugostopenjskih dvopredmetnih pedagoških študijskih programov, ki se med seboj povezujejo in po dva skupaj sestavljata celoten študij:** Andragogika; Anglistika; Filozofija; Francoščina; Geografija; Grški jezik, književnost in kultura; Italijanščina; Latinski jezik, književnost in kultura; Nemščina; Pedagogika; Polonistika; Primerjalna književnost in literarna teorija; Rusistika; Slovakistika; Slovenistika; Sociologija; Španščina.
- **strokovni naslov diplomanta:** magister profesor zgodovine in ... oz. magistrica profesorica zgodovine in ... (mag. prof. zgodovine in ... )
- začetek izvajanja: **2012/13**
- način izvajanja študija: **redni in izredni**
- delež izbirnosti v programu: **35 %**

## 2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

### 2.1 Temeljni cilji

Drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski programi izobražujejo študente in študentke na splošnem humanističnem področju in jih hkrati usposobijo za prenos usvojenega znanja v različne vrste in oblike izobraževanja na vseh šolskih stopnjah. Diplomantke in diplomanti drugostopenjskih pedagoških dvopredmetnih študijskih programov si pridobijo znanja in usposobljenosti iz dveh predmetov in temeljnih pedagoških vedenj. Poleg ciljev, ki jih dosegajo na omenjenih področjih, so diplomanti in diplomantke usposobljeni za kompetentno delo pri pouku v osnovnih in srednjih šolah ter v drugih izobraževalnih ustanovah. Poleg tega lahko načrtujejo in izvajajo najzahtevnejša dela v različnih šolskih in obšolskih dejavnostih. Dvopredmetnost omogoča sposobnost intra- in interdisciplinarnega prenosa pri uporabi znanj, metodologije, razumevanja znanstvenih in pedagoških metod, pristopov ter procesov. Kombinacija humanističnih znanj s pedagoškimi omogoča diplomantom in diplomantkam

razvijanje socialno-etične refleksije, strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi in informacijami, pri sodelovanju v skupnosti ter zavezanost profesionalni etiki. Pedagoški dvopredmetni študijski programi širijo nabor zaposlitvenih možnosti, saj diplomanti in diplomantke obvladajo dve strokovni področji.

Predlagani drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program Zgodovina oblikuje humanistično in družboslovno široko razgledano osebnost. Študentom omogoči, da si pridobijo temeljno zgodovinsko znanje in osnovne veščine znanstveno-raziskovalnega in pedagoškega dela. Pridobljeno znanje in veščine, ki jih študentje obvladajo, dosegajo visoke mednarodne standarde. Študentje so sposobni analitičnega, kritičnega in poglobljenega pogleda na preteklost, sposobni pa so tudi prepoznavanja sodobnih političnih in družbenih dogajanj, jih kritično ovrednotiti ter posredovati.

Študentje so skozi celoten študij spodbujani k samostojnemu delu, katerega rezultati so sprotno vključevani v pedagoški in raziskovalni del študija. Pridobljene kompetence študentom omogočajo opravljanje določenih oblik raziskovalnega, publicističnega, arhivskega in muzejskega dela v okviru različnih del znotraj stroke in različna sorodna dela na področju humanistike in družboslovja, še posebej pa opravljanje poklica učitelja zgodovine v osnovnih in srednjih šolah.

V okviru predlaganega študijskega programa študentje poglobljajo svoje zgodovinsko znanje, uporabljajo teoretske nastavke zgodovinske znanosti in njenih metodoloških prijemov, pridobivajo specialistično znanje o politični, socialni, gospodarski in kulturni zgodovini Slovenije, jugovzhodnega evropskega prostora, Evrope in sveta ter specialistično znanje o zgodovini kot šolskem predmetu, se usposabljaajo za samostojno raziskovalno in znanstveno delo na področju didaktike zgodovine ter se usposabljaajo za vsestransko pedagoško delo, pripravo in oblikovanje didaktičnega gradiva za pouk zgodovine na različnih stopnjah izobraževanja.

## **2.2 Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom**

Diplomanti in diplomantke si pridobijo naslednje splošne kompetence:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo;
- znajo poglobljeno izražati znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti;
- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso;
- samostojno poglobljajo in izpopolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji;
- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije;
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja);
- rešujejo probleme, konfliktne situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno;
- so usposobljeni za timsko reševanje problemov;

- znajo organizirati in voditi strokovne skupine;
- so sposobni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja;
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih;
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij;
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

Poleg tega si diplomanti in diplomantke pridobijo naslednje splošne učiteljske kompetence:

Učinkovito poučevanje –  
diplomant / diplomantka

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikuluma ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

Preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev –

diplomant / diplomantka

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev.

Vodenje in komunikacija –

diplomant / diplomantka

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;
- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje;

- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;
- prepoznava učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

Širše profesionalne kompetence –  
diplomant / diplomantka

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

Vseživljenjsko učenje –

diplomant / diplomantka

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

## **2.3 Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom**

Predlagani drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program Zgodovina usposablja diplomante za:

- poglobljeno poznavanje izbranih zgodovinskih obdobj oz. vsebin;
- sposobnost razumevanja dogodkov, procesov in struktur ter sprememb in stalnic v njihovih sočasnih političnih, družbenih in mentalnih kontekstih;
- zavest o spreminjajočih se konceptih posameznikov in posamičnih skupnosti ter sposobnost interpretacije le-teh znotraj njihovih vsakokratnih kontekstov;
- kritičen odnos do zgodovinskih virov in zgodovinske literature; sposobnost branja, razumevanja in interpretacije zgodovinskih virov in znanstvene literature s področja humanistike in družboslovja;
- sposobnost opisa, analize in interpretacije posameznih zgodovinskih dogodkov in procesov;

- poznavanje temeljnih didaktično-metodičnih značilnosti pouka zgodovine v osnovnih in srednjih šolah ter sodobne didaktike zgodovine;
- povezovanje teoretičnega znanja s praktičnim pedagoškim delom v osnovni in srednji šoli;
- sposobnost načrtovanja, spremljanja, preverjanja, vrednotenja pouka zgodovine in izvenšolskih dejavnosti (muzejsko delo, arhivsko delo, terensko delo, šola v naravi) v osnovnih in srednjih šolah;
- sposobnost vsestranskega pedagoškega dela učitelja zgodovine v osnovnih in srednjih šolah;
- sposobnost oblikovanja izvirnega strokovnega in pedagoškega prispevka;
- sposobnost za refleksijo, samovrednotenje in samoocenjevanje vseživljenjskega izobraževanja.

### **3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa**

Pogoji za vpis na študijski program so usklajeni s členi 33, 38, 38a, 38b ter 41 ZViS-UPB3, UL RS 119/06, 16. členom prehodnih in dokončnih določb ZViS-UPB3, UL RS 119/06 ter 117. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

V drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program se lahko vpiše, kdor je končal:

1. prvostopenjski dvodisciplinarni univerzitetni študijski program istih disciplin;
2. katerega koli od drugih prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov z ustreznih strokovnih področij (jezikoslovje, družboslovje, humanistika), če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT;
3. katerega koli od drugih prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov z drugih strokovnih področij, če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo do 60 KT;
4. visokošolski strokovni študijski program po starem programu z ustreznih strokovnih področij (jezikoslovje, družboslovje, humanistika), če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT;
5. visokošolski strokovni študijski program po starem programu z drugih strokovnih področij, če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo do 60 KT.

Kandidat oz. kandidatka lahko predpisane obveznosti opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem diferencialnih

izpitov pred vpisom v študijski program druge stopnje. Obveznosti določita oba oddelka, ki izvajata program.

Vsaka prošnja se obravnava individualno, individualno se določita tudi obseg in vsebina dodatnih študijskih obveznosti iz temeljnih predmetov, bistvenih za študij na drugi stopnji.

V skladu s 121. členom statuta Univerze v Ljubljani pogoje za vpis na študij za pridobitev izobrazbe izpolnjuje tudi, kdor je končal enakovredno izobraževanje v tujini. Postopek vodi pooblaščen osebja Univerze v Ljubljani, vsebinsko pa o priznavanju v tujini pridobljene izobrazbe odloča senat članice oziroma univerze skladno s 77. oz. 47. členom Statuta UL.

**Predvideno število vpisnih mest je 50 za redni študij in 10 za izredni študij.**

Če je sprejet sklep o omejitvi vpisa, so kandidati izbrani po naslednjih merilih:

- a) če je kandidat zaključil študijski program, ki predvideva diplomsko delo in/ali diplomski izpit, se upošteva povprečna ocena (70 %) in ocena diplomskega izpita oz. diplomske naloge (30 %) na prvostopenjskem študiju;
- b) če je kandidat zaključil študijski program, ki ne predvideva diplomskega dela in/ali diplomskega izpita, se upošteva povprečna ocena na prvostopenjskem študiju (100 %).

#### **4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program**

Določila o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se smiselno upoštevajo tudi pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih med študijem, v kolikor je v obliki učnega sporazuma to dogovorjeno vnaprej.

Kandidatom in kandidatkam se tako priznavajo tudi znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim z drugostopenjskim pedagoškim dvopredmetnim študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetem 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolijo, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala,
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.),
- portfolijo, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti,
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Filozofska fakulteta na predlog posameznih oddelkov. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejet 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani, druge določbe statuta Univerze v Ljubljani ter Pravila Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

## **5. Pogoji za napredovanje po programu**

### **5.1 Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik:**

Pogoji za napredovanje po programu so usklajeni s 151.-153. členom statuta Univerze v Ljubljani:

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik drugostopenjskega pedagoškega dvopredmetnega študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti za 1. letnik v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, v obsegu 54 od 60 KT pri obeh študijskih programih.

V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen) pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT pri obeh študijskih programih). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje.

Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.



Pogoji za podaljševanje statusa študenta/-tke so določeni z 238. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

## **5.2 Pogoji za ponavljanje letnika:**

V skladu s 152. členom Statuta Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru predlaganega študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT.

## **6. Pogoji za dokončanje študija**

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

## **7. Prehodi med študijskimi programi**

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Meril za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih

pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar pa najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnim pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

## **8. Načini ocenjevanja**

Izpitni režim je usklajen s Statutom Univerze v Ljubljani in Pravilnikom o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Oblike preverjanja znanja so: pisni in ustni izpiti, testi, kolokviji, referati, eseji, seminarske naloge, projektne naloge, portfolijo in drugo.

Načini ocenjevanja posameznih predmetov so zapisani za vsak predmet posebej v učnih načrtih. Ocenjevalna lestvica je od 6-10 (pozitivno) ter 1-5 (negativno):

- |     |             |  |
|-----|-------------|--|
| 10  | odlično:    | izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami  |
| 9   | prav dobro: | nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami |
| 8   | prav dobro: | solidni rezultati                            |
| 7   | dobro:      | dobro znanje, vendar z večjimi napakami      |
| 6   | zadostno:   | znanje ustreza minimalnim kriterijem         |
| 5-1 | nezadostno: | znanje ne ustreza minimalnim kriterijem      |

## **9. Predmetnik študijskega programa po letnikih in semestrih**

### **1. LETNIK (30 KT)**

#### **1. semester (15 KT)**

**Obvezni splošni predmeti skupnega pedagoškega modula (6 KT – upoštevano 50 %):**

- Psihologija za učitelje (2 KT, 50 %)
- Pedagogika (1,5 KT, 50 %)
- Didaktika (2,5 KT, 50 %)

**Obvezni izbirni strokovni predmeti (vsak po 5 KT, študent/-tka izbere en predmet, skupaj 5 KT):**

- Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine
- Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine
- Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine

**Splošni (zunanji) izbirni predmeti (vsak po 4 KT, študent/-tka izbere en predmet na UL ali drugih univerzah, skupaj 4 KT)**

**2. semester (15 KT)**

**Obvezni splošni predmeti skupnega pedagoškega modula (3 KT, upoštevano 50 %):**

- Psihologija za učitelje (1,5 KT)
- Andragogika (1,5 KT)

**Obvezno izbirni splošni predmeti skupnega pedagoškega modula (študent/-tka izbere en predmet, 1 KT, upoštevano 50 %):**

- Opazovalna praksa pri psihologiji
- Opazovalna praksa pri didaktiki
- Opazovalna praksa pri pedagogiki
- Opazovalna praksa pri andragogiki

**Obvezno izbirni splošni predmeti skupnega pedagoškega modula (študent/-tka izbere en predmet, 2 KT, upoštevano 50 %):**

- Slovenščina za učitelje
- Humanistika in družboslovje
- Raziskovanje učnega procesa

**Obvezen specialni pedagoški predmet (6 KT):**

- Didaktika zgodovine I

**Izbirni strokovni predmeti (vsak po 3 KT, študent/-tka izbere en predmet, ki je v skladu z naslovom magistrskega dela, skupaj 3 KT):**

- Epistemologija zgodovine
- Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka
- Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku
- Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope
- Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope
- Zgodovina ideje evropskega povezovanja
- Zgodovina žensk

(\*Izbirni strokovni predmet ni razpisan vsako leto.)

- \*Arhivistika z raziskovalno metodologijo

- \*Cerkvena zgodovina
- \*Gospodarska zgodovina
- \*Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda
- \*Predkolumbovska Amerika
- \*Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli
- \*Vojaška zgodovina
- \*Zgodovina medijev

## **2. LETNIK (30 KT)**

### **3. semester (15 KT)**

#### **Obvezen specialni pedagoški predmet (6 KT):**

- Didaktika zgodovine II

#### **Izbirni strokovni predmeti (vsak po 5 KT, študent/-tka izbere en predmet, ki je v skladu z naslovom magistrskega dela, skupaj 5 KT):**

- Grški svet med helenistično dobo in zgodnjim Bizancem
- Historična antropologija
- Izbrana poglavja iz obče zgodovine 19. stoletja
- Izbrana poglavja iz obče zgodovine zgodnjega novega veka
- Izbrana poglavja iz pozne antike
- Izbrana poglavja iz slovenske srednjeveške zgodovine
- Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine 19. stoletja
- Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v 19. stoletju
- Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku
- Latinska paleografija
- Latinski jezik
- Nemški jezik
- Praktikum iz pomožnih zgodovinskih ved

(\*Izbirni strokovni predmet ni razpisan vsako leto.)

- \*Arhivistika v praksi
- \*Demografska zgodovina
- \*Historična geografija
- \*Kulturna zgodovina
- \*Paleografija novega veka
- \*Pravna zgodovina
- \*Socialna zgodovina
- \*Zgodovina zgodnjenovoveške politične misli

#### **Splošni (zunanji) izbirni predmeti (vsak po 4 KT, študent/-tka izbere en predmet na UL ali drugih univerzah, po 4 KT)**

### **4. semester (15 KT)**

#### **Obvezen specialni pedagoški predmet (6 KT):**

Pedagoška praksa iz zgodovine

**Magistrsko (interdisciplinarno) delo z zagovorom (9 KT, upoštevano 50 %)**

Magistrsko delo

**Od študijskega leta 2016/17 naprej se zamenja semester izvajanja za izbirna strokovna predmeta:**

- Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku (iz zimskega v letni semester)
- Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku (iz letnega v zimski semester)

**\*V kolikor študent izbere dvopredmetni študijski program Pedagogika ali Andragogika, ne vpisuje predmetov skupnega dela pedagoškega modula (t.j. Psihologija za učitelje, Pedagogika, Andragogika, Didaktika, opazovalna praksa, v skupnem obsegu 12 KT) v 1. letniku.**

***Manjkajoče kreditne točke v obsegu 12 KT študent pridobi z izbiro spodnjih predmetov v 1. in 2. semestru 1. letnika.***

**1. semester (5 KT)**

**Študent lahko izbere še en obvezni izbirni strokovni predmet (5 KT):**

- Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine
- Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine
- Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine

**2. semester (7 KT)**

**Študent izbere en splošni predmet skupnega pedagoškega modula (4 KT):**

- Slovenščina za učitelje
- Humanistika in družboslovje

**Študent izbere še en izbirni strokovni predmet (3 KT):**

- Epistemologija zgodovine
- Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka
- Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku
- Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope
- Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope
- Zgodovina ideje evropskega povezovanja
- Zgodovina žensk

(\*Izbirni strokovni predmet ni razpisan vsako leto.)

- \*Arhivistika z raziskovalno metodologijo
- \*Cerkvena zgodovina
- \*Gospodarska zgodovina
- \*Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda
- \*Predkolumbovska Amerika

- \*Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli
- \*Vojaška zgodovina
- \*Zgodovina medijev

**\*Predmetnik 1. letnika študentov zgodovine in pedagogike ali zgodovine in andragogike je naslednji:**

**1. semester (14 KT)**

**Obvezni izbirni strokovni predmet (študent/-tka izbere dva predmeta izmed treh, 5 KT, skupaj 10 KT):**

- Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine
- Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine
- Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine

**Zunanji izbirni predmet (študent/-tka izbere en predmet na UL ali drugih univerzah, 4 KT)**

**2. semester (16 KT)**

**Didaktika zgodovine I (6 KT)**

**Obvezni izbirni pedagoški predmet (študent/-tka izbere en predmet, 4 KT):**

- Slovenščina za učitelje
- Humanistika in družboslovje

**Izbirni strokovni predmet (študent/-tka izbere dva predmeta, ki sta v skladu z naslovom magistrskega dela, 3 KT, skupaj 6 KT):**

- Epistemologija zgodovine
- Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka
- Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku
- Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope
- Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope
- Zgodovina ideje evropskega povezovanja
- Zgodovina žensk

(\*Izbirni strokovni predmet ni razpisan vsako leto.)

- \*Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli
- \*Zgodovina medijev
- \*Arhivistika z raziskovalno metodologijo
- \*Cerkvena zgodovina
- \*Gospodarska zgodovina
- \*Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda
- \*Predkolumbovska Amerika
- \*Vojaška zgodovina

**Od študijskega leta 2016/17 naprej se zamenja semester izvajanja za izbirna strokovna predmeta:**

- Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku (iz zimskega v letni semester)
- Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku (iz letnega v zimski semester)

**10. Predmetnik študijskega programa v preglednicah s številom tedenskih in letnih ur (KU)**

**1. letnik**

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Psihologija za učitelje	2		1		1	2			90 (50 % - 45)	7 (50 % - 3,5)
Pedagogika	2	1							45 (50 % - 22,5)	3 (50 % - 1,5)
Andragogika					1	1			30 (50 % - 15)	3 (50 % - 1,5)
Didaktika	2	1	1						60 (50 % - 30)	5 (50 % - 2,5)
Splošni (zunanji) izbirni predmet										4
Izbirni strokovni predmet 1	2	2							60	5
Izbirni strokovni predmet 2						2			30	3
*Opazovalna praksa							1		15 (50 % - 7,5)	2 (50 % - 1)
Izbirni pedagoški predmet					2	2			60 (50 % - 30)	4 (50 % - 2)
Didaktika zgodovine I					2	3			75	6

**Izbirni strokovni predmeti 1**

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine	2	2							60	5

Drugostopenjski magistrski dvopredmetni študijski program Zgodovina

Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine	2	2							60	5

Izbirni strokovni predmeti 2

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Cerkvena zgodovina					2*				30	3
Arhivistika z raziskovalno metodologijo					2*				30	3
Epistemologija zgodovine						2			30	3
Gospodarska zgodovina					2**				30	3
Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka						2			30	3
Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku						2			30	3
Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope						2			30	3
Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope						2			30	3
Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda						2			30	3
Predkolumbovska Amerika						2			30	3
Vojaška zgodovina						2			30	3
Zgodovina ideje evropskega povezovanja						2			30	3
Zgodovina medijev					2				30	3
Zgodovina žensk						2			30	3
Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli						2			30	3

\* Predmet se izvaja kot 20 ur P in 10 ur V.

\*\* Predmet se izvaja kot 10 ur P in 20 ur S.

\*Opazovalna praksa

Predmet	Število ur tedensko	Skupaj	KT
---------	---------------------	--------	----



	Zimski semester				Letni semester				KU	
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Opazovalna praksa pri psihologiji							1		15	2
Opazovalna praksa pri didaktiki							1		15	2
Opazovalna praksa pri pedagogiki							1		15	2
Opazovalna praksa pri andragogiki							1		15	2

### Izbirni pedagoški predmeti

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Humanistika in družboslovje					2	2			60	4
Raziskovanje učnega procesa					2	2			60	4
Slovenščina za učitelje					2	2			60	4

## 2. letnik

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Didaktika zgodovine II	2	3							75	6
Pedagoška praksa iz zgodovine						2			30	6
Izbirni strokovni predmet	2	2							60	5
Splošni (zunanji) izbirni predmet										4
Magistrsko delo								1*	15	9

\* 15 ur se izvaja kot druge oblike dela.

### Izbirni strokovni predmeti

Predmet	Število ur tedensko								Skupaj KU	KT
	Zimski semester				Letni semester					
	P	S	V	PU	P	S	V	PU		
Arhivistika v praksi	2*	2*							60	5
Demografska zgodovina	2**	2**							60	5
Grški svet med helenistično dobo in zgodnjim Bizancem	2	2							60	5
Historična antropologija	4								60	5

Historična geografija	4								60	5
Izbrana poglavja iz obče zgodovine 19. stoletja	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz obče zgodovine zgodnjega novega veka	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz pozne antike	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz slovenske srednjeveške zgodovine	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine 19. stoletja	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v 19. stoletju	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku	2	2							60	5
Kulturna zgodovina	2	2							60	5
Latinska paleografija	2	2							60	5
Latinski jezik			5						75	5
Nemški jezik			4						60	5
Paleografija novega veka	2	2							60	5
Praktikum iz pomožnih zgodovinskih ved	2	2							60	5
Pravna zgodovina	2	2							60	5
Socialna zgodovina	2	2							60	5
Zgodovina zgodnjenovoveške politične misli	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine (Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine A)	2	2							60	5
Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine	2	2							60	5

(Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine B)										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

\*Predmet se izvaja kot 20 ur P, 20 ur S in 20 V.

\*\* Predmet se izvaja kot 20 ur P in 40 ur S.

## 11. Podatki o zunanjih izbirnih predmetih in mobilnosti študentov

Študent/-tka lahko izbere splošni (zunanji) izbirni predmet v okviru Filozofske fakultete, drugih fakultet Univerze v Ljubljani ali katerekoli druge univerze v Sloveniji.

Oddelek zgodovine Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani aktivno sodeluje v programu Vseživljenjsko učenje – Erasmus. Mednarodne izmenjave so možne še preko programa CEEPUS, BASILEUS, COMENIUS ASISTENTI in drugih meddržavnih pogodb.

## 12. Kratka predstavitev posameznega predmeta po letnikih z nosilci in izvajalci predmetov

### 1. letnik

Predmet	Opis vsebine	Nosilec / izvajalec predmeta
<b>Psihologija za učitelje</b>  <b>(7 KT)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomen psihološke izobrazbe za učitelja. Metode in tehnike proučevanja učnega procesa in spoznavanja učencev.</li> <li>Razvoj; zorenje in učenje. Nevrofiziološke osnove učenja.</li> <li>Zakovitosti in teorije psihičnega razvoja (psihoanalitične, kognitivne teorije in teorije socialnega razvoja). Dejavniki razvoja.</li> <li>Faze psihičnega razvoja. Tempo, individualne razlike, norme razvoja. Govorni in jezikovni razvoj. Adolescenca.</li> <li>Oblike učenja (učenje s pogojevanjem, učenje spretnosti, besedno učenje, učenje multiplega razlikovanja, učenje pojmov, učenje pravil, principov in zakonitosti, učenje kot reševanje problemov). Pogoji uspešnega učenja. Spodbujanje ustvarjalnosti učencev.</li> <li>Učenje z opazovanjem, izkustveno učenje, celostno učenje.</li> <li>Proces učenja. Struktura spomina. Pomnjenje in pozabljanje (teorije in dejavniki pomnjenja in pozabljanja). Transfer učenja. Metaučenje.</li> <li>Dejavniki šolskega učenja. Fiziološki dejavniki učenja (fiziološke spremembe v adolescenci, zdravje, utrujenost). Psihološki dejavniki učenja (sposobnosti, spoznavni in učni stili, spoznavna struktura, strategije in pristopi k učenju, učna motivacija, osebnostno-čustveni dejavniki, socializacija). Fizikalni in socialni dejavniki učenja.</li> <li>Sodobna tehnologija in učenje.</li> <li>Individualne razlike med učenci. Učenci s posebnimi potrebami. Psihološki vidiki diferenciacije in individualizacije pouka.</li> <li>Struktura in dinamika malih skupin. Komunikacija in vodenje razreda. Razredna in šolska klima. Konstruktivno reševanje medosebnih konfliktov. Reševanje disciplinskih problemov v šoli. Učiteljeva osebnost. Čustvena inteligentnost.</li> </ul>	red. prof. dr. Cirila Peklaj  izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček  (asist. dr. Katja Depolli, asist. Tina Pirc)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblikovanje stališč in vrednot. Psihološke osnove moralnega razvoja in vzgoje.</li> <li>• Psihološki vidiki preverjanja in ocenjevanja. Načini in oblike preverjanja in ocenjevanja znanja. Metrična in motivacijska funkcija ocenjevanja. Konstrukcija testov znanja.</li> </ul>	
<p><b>Didaktika</b> <b>(5 KT)</b></p>	<p>I. UVOD V DIDAKTIKO, TEMELJNI POJMI IN KONCEPTI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. predmet proučevanja didaktike, opredelitev didaktike kot znanstvene discipline</li> <li>2. razmerje med splošno in posebno didaktiko; didaktika in metodika</li> <li>3. izobraževanje: opredelitev pojma, razmerje med vednostjo in znanjem, izobraževanjem in vzgajanjem, splošnim in poklicnim / strokovnim izobraževanjem</li> <li>4. problem razmerja med učenjem in poučevanjem</li> <li>5. pouk: opredelitev, značilnosti, funkcije in vidiki pouka</li> </ol> <p>II. STRUKTURNI DEJAVNIKI POUKA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. učitelj: vloga učitelja, polje delovanja, formalne izobrazbene zahteve</li> <li>7. aktivna vloga učenca pri pouku</li> <li>8. komunikacija in interakcija pri pouku (med učiteljem in učenci, med učenci)</li> <li>9. učna vsebina (znanstvenost učne vsebine, sestavine, funkcija, pomen didaktične transformacije in redukcije) in učni cilji (izobraževalni, vzgojni cilji; globalni, etapni, operativni cilji; kritika operativizacije)</li> </ol> <p>III. NAČRTOVANJE, ARTIKULACIJA IN EVALVACIJA POUKA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. didaktične etape (faze) učnega procesa</li> <li>11. učne oblike in učne metode; učna sredstva; strategije pouka</li> <li>12. strategije učnega načrtovanja: učno-vsebinsko, učno-ciljno, razvojno-procesno načrtovanje</li> <li>13. učna priprava: globalna priprava; letna priprava na ravni šole; učiteljeva letna priprava; etapna priprava; priprava didaktične enote</li> <li>14. opredelitev didaktičnih načel; temeljne značilnosti in dileme</li> <li>15. Opredelitev kurikularne evalvacije. Značilnosti in funkcije, modeli in oblike evalvacije.</li> </ol>	<p>doc. dr. Damijan Štefanc</p> <p>(asist. Danijela Makovec)</p>
<p><b>Pedagogika</b> <b>(3 KT)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opredelitev osnovnih pojmov: Pedagogika kot znanost, teorija (filozofija), umetnost in ideologija ter kot aplikativna in sintezna veda. Vzgoja kot intencionalni dejavnik kulture in odnos do socializacije, manipulacije in indoktrinacije.</li> <li>• Šola kot družbena institucija: Šola in ideologija: Šola kot ideološki aparat države in pojav "prikritega kurikuluma." Potencialni ideološki dejavniki v šoli: dejavniki: izobraževalni predmeti, vzgojni predmeti, metode poučevanja, učitelj, razredna-šolska skupnost, kultura šole, obrobni organizacijski okviri. Sistemski ukrepi za zmanjševanje ideoloških pritiskov na javno šolo (pravica do ustanavljanja zasebnih šol, laičnost in avtonomnost javne šole). Etično-strokovna odgovornost učitelja za zmanjševanje ideologije.</li> </ul> <p>Vzgojne dimenzije šolskega programa: Dualizem vloge šole v sodobni družbi - vzgojni in izobraževalni vidik. Pravni in pedagoški vidik zahteve po oblikovanju vzgojnega koncepta javne šole . Minimalni in maksimalni koncept vzgoje (med preventivno disciplino in odgovorno sintezo vzgoje in izobraževanja). Modeli šolske socializacije (vzgoje): direktni, indirektni in kombinirani.</p> <p>Šola kot organizacija z jasno postavljenimi pravili in šola kot skupnost. Sodobna načela oblikovanja šolske skupnosti: pravičnost, solidarnost, inkluzivnost. Etični modeli šolske socializacije: deontološka nasproti diskurzivni etiki, etika pravičnosti, etika skrbi, komunitarijanska etika vrednot. Vzgoja v javni šoli med etičnimi in pravnimi okvirji. Upoštevanje temeljnih človekovih pravic in psiholoških pravice otroka v institucionalni vzgoji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoretski in praktični problemi moralne vzgoje:</li> </ul> <p>Razvoj moralnosti med heteronomijo in avtonomijo. Osnovne naloge moralne vzgoje: razvoj socialne kognicije in afektivne sfere osebnosti. Identifikacija kot medij moralne vzgoje. Osnovna načela razvoja moralnega razsojanja. Vzgojni pomen razvoja</p>	<p>red. prof. dr. Robert Kroflič</p> <p>(Katja Jeznik)</p>

	<p>empatije. Paradoksnost fenomena avtoritete v moderni. Pedagoški eros.</p>	
<p><b>Andragogika</b> <b>(3 KT)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opredelelitev andragogike kot znanosti in njenih temeljnih pojmov:</li> </ul> <p>Pojem odraslosti in življenjska obdobja. Ciljne skupine odraslih. Učenje/izobraževanje odraslih in razlike v učenju/izobraževanju odraslih od učenja/izobraževanja otrok in mladine. Vrste izobraževanja odraslih. Ovire, motivi in motivacija za izobraževanje odraslih. Vzgoja in vrste vzgoje ter prevzgoja odraslih. Socializacija odraslih. Teorija permanentnega izobraževanja ter vseživljenjsko učenje in izobraževanje odraslih.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izobraževanje odraslih kot potreba družbe, institucij (šol, ljudskih univerz, podjetij, idr.) in potreba posameznika:</li> </ul> <p>Vpliv družbenih sprememb na izobraževanje odraslih. Knowles, Kidd (znanje za preživetje). Institucionalno izobraževanje odraslih. Tough (učni projekti, samostojno izobraževanje odraslih), Titmus idr.. Pomen andragoškega dela in različnih vlog andragoškega sodelavca (vodja, organizator, mentor, animator, svetovalec, inštruktor...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Operativni učni načrt (kurikulum) za delo in izobraževanje odraslih:</li> </ul> <p>Andragoški cikel. Ugotavljanje potreb po izobraževanju odraslih in načini sestavljanja izobraževalnih programov za odrasle. Programiranje in planiranje izobraževanja odraslih. Viri znanja. Metode izobraževanja odraslih. Oblike izobraževanja odraslih. Pogoji in izvajanje izobraževanja odraslih ter upoštevanje andragoških načel. Vrednotenje (vrste, načini) izobraževanja odraslih. Formalna in neformalna evalvacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Profesionalni razvoj odrasle osebe (učitelja, andragoškega strokovnjaka):</li> </ul> <p>Oblikovanje modela osebnega vseživljenjskega izobraževanja in metoda izobraževalne biografija.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spodbujanje vseživljenjskega izobraževanja in učenja odraslih:</li> </ul> <p>Spodbujanje možnosti in želje po učenju in izobraževanju odraslih. Spodbujanje in lajšanje dostopa do izobraževanja po formalni in neformalni poti. Izboljšanje in širjenje ponudbe izobraževanja. Izboljšanje informiranja, organiziranja, mentoriranja, svetovanja, e-izobraževanja, idr. odraslim.</p>	<p>Doc. dr. Monika Govekar-Okoliš</p>
<p><b>Opazovalna praksa pri psihologiji</b> <b>(2 KT)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>izdelava akcijske raziskave povezane z določenim problemom v razredu (npr. odnosov, komunikacije, vodenja razreda, interakcije v razredu, motivacije...),</li> <li>opazovanje in ugotavljanje individualnih razlik med učenci v načinu učenja, učnih stilih, strategijah, pomoč učencem pri načrtovanju učnih aktivnosti,</li> <li>opazovanje in delo z učenci s posebnimi potrebami (se seznanijo z izdelavo individualiziranih učnih načrtov, s timskim delom pri obravnavi otrok s posebnimi potrebami, vključijo se v individualno pomoč pri delu z učenci v razredu,</li> <li>vključevanje v delo z nadarjenimi učenci, z vlogo učitelja pri odkrivanju, sodelujejo pri delu z nadarjenimi v razredu,</li> <li>sodelovanje in pomoč učitelju pri izvajanju pouka,</li> <li>spoznajo različne strokovne službe na šoli, njihovo vlogo pri delu šole in pri delu z učenci,</li> <li>spoznava različne načine in oblike spremljanja napredka učencev, dajanja povratne informacije učencem, staršem.</li> </ul>	<p>red. prof. dr. Cirila Peklaj</p> <p>izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček</p> <p>(asist. dr. Katja Depolli, asist. Tina Pirc)</p>
<p><b>Opazovalna praksa pri didaktiki</b> <b>(2 KT)</b></p>	<p>Vsebina prakse zajema zlasti spoznavanje organizacije dela v vzgojno-izobraževalni ustanovi in spremljanje poteka učnega procesa pri izbranem učnem predmetu (ali dveh).</p> <p>Študent bo v času opravljanja prakse dobil osnovni vpogled v delo ustanove kot celote in v potek dela pri izbranem učnem predmetu. Opravi pogovor z vsaj dvema strokovnima delavcema, predvidoma z učiteljem-mentorjem in z enim predstavnikom vodstva šole (ravnatelj, pomočnik ravnatelja, šolski svetovalec delavec).</p> <p>Natančnejšo vsebino prakse in razpored opravljanja posameznih nalog oblikuje študent skupaj z učiteljem-mentorjem pred</p>	<p>doc. dr. Damijan Štefanc</p> <p>(asist. Danijela Makovec)</p>

	<p>začetkom prakse.</p> <p>Opazovalna praksa vsebuje 9 pedagoških ur opazovanja pouka pri izbranem učnem predmetu ter 1 pedagoško uro, namenjeno pogovoru o delovanju šolske institucije s predstavnikom vodstva šole.</p>	
<p><b>Opazovalna praksa pri pedagogiki (2 KT)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v okviru priprave na opazovalno prakso študenti dobijo navodila za proučevanje ustrezne pedagoške dokumentacije in opazovanje vzgojne prakse in disciplinskih postopkov na ravni razredne in šolske skupnosti,</li> <li>ob pomoči mentorja natančno opišejo en tipičen vzgojni konflikt in postopke za njegovo razrešitev,</li> <li>s pomočjo predpisane literature pripravijo analizo reševanja opisanega konflikta z vidika upoštevanja različnih etičnih kriterijev in predpisanih postopkov za izrek vzgojnega ukrepa</li> <li>seznanijo se s posebnimi preventivnimi ukrepi za zagotavljanje discipline na ravni razreda oziroma šole in jih s pomočjo mentorja ustrezno ovrednotijo</li> <li>opišejo en primer obravnave učne teme z vidika doseganja vzgojno-socializacijskih ciljev ustreznega predmeta</li> <li>opišejo en potek razredne ure in ga analizirajo z vidika vsebine in vodenja</li> </ul>	<p>red. prof. dr. Robert Kroflič</p> <p>(Katja Jeznik)</p>
<p><b>Opazovalna praksa pri andragogiki (2 KT)</b></p>	<p>Glede na možen razpoložljiv čas in v dogovoru mentorja na instituciji s študentom, naj bi se izhajalo izmed naštetih vsebin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spremljanje andragoškega dela in ustrezne komunikacije mentorja in vseh zaposlenih v instituciji (upoštevanje andragoških načel, vrst, oblik, metod, pogojev, tehnik dela z odraslimi ter potek izvajanja in vrednotenja izobraževanja in dela z odraslimi).</li> <li>Sodelovanje in pridobivanje praktičnih izkušenj pri načrtovanju, vodenju in izvajanju izobraževanja odraslih na instituciji, šoli (odraslih za dokončanje določenega formalnega ali neformalnega izobraževalnega programa, izobraževanja učiteljev, idr.).</li> <li>Hospitacije, sodelovanje in pridobitev praktičnih izkušenj pri organiziranju in vodenju andragoških oblik dela z odraslimi glede na njihove potrebe (vodenje sestankov, delavnic, študijskih krožkov, krajših izobraževalnih programov, vodenju diskusij in pri tem vključevanje odraslih v podporo in spodbujanje pridobivanja znanja) in se pri tem seznanijo z načini in oblikami vrednotenja izobraževanja/dela z odraslimi (učitelji in učenci).</li> <li>Praktične izkušnje z opazovanjem, spremljanjem in sodelovanjem z mentorjem oz. sodelavci institucije pri vodenju, pripravi projektov, raznih prireditvah in koordiniranju institucije s širšim družbenim okoljem (posamezniki, institucijo, lokalno skupnostjo, idr.).</li> <li>Spoznavanje konkretnih situacij, različnih vlog andragoga in andragoškega sodelavca (izobraževalec, mentor, svetovalec, animator, »prodajalec« izobraževalnih programov, tutor v izobraževanju na daljavo, idr.) ter spoznavanje delovnih procesov znotraj institucije.</li> <li>Pridobitev znanja o pomenu, možnostih in oblikah stalnega osebnega izobraževanja in spodbujanja lastnega profesionalnega razvoja ter vseživljenjskega učenja in izobraževanja. Uporaba izobraževalne biografije v praksi.</li> <li>Kritično opazovanje procesa izobraževanja/dela z odraslimi (učitelji, idr.) v določeni instituciji in oblikovanje poročila s prakse z opisom in vrednotenjem dejavnosti, pri kateri je študent sodeloval. Vrednoti se andragoško delo institucije, kompetence mentorja na praksi in kompetence študenta, ki je opravil prakso.</li> </ul>	<p>doc. dr. Monika Govekar-Okoliš</p>
<p><b>Slovenščina za učitelje (4 KT)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vloga in položaj slovenščine v šoli</li> <li>Slovenščina kot jezik pedagoške komunikacije, socialna in funkcijska zvrstnost</li> <li>Odnosni govor; vljudnost in pragmatična jasnost kot merili izbire izraznih sredstev za oblikovanje odnosov v razredu</li> <li>Spoznavni govor: razmerje med trditvami in ponazarjalnim</li> </ul>	<p>doc. dr. Jerica Vogel</p>

	<p>gradivom; opisovanje, pripovedovanje, razlaganje, utemeljevanje; izražanje logičnih razmerij z jezikovnimi sredstvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporazumevanje – jezik – besedilo</li> <li>• Učiteljeva priprava na govorno nastopanje v razredu; prednosti in pomanjkljivosti slušnega prenosnika; pravorečje in retorika; načela praktične stilistike</li> <li>• Vodenje pogovora in sodelovanje v pogovorih, oblikovanje in zastavljanje vprašanj različnih tipov in zahtevnosti</li> <li>• Branje in pisanje uradovnih besedil (npr. dopisovanje z ministrstvom, starši)</li> <li>• Značilnosti znanstvenega in poljudnoznanstvenega besedila</li> <li>• Pisanje strokovnega besedila</li> <li>• Jezikovni priročniki, korpusi in drugi elektronski viri ter njihova uporaba</li> <li>• Strategije dejavnega poslušanja</li> <li>• Bralne učne strategije</li> <li>• Usmerjanje učencev pri pripravi na govorno nastopanje in sodelovanje v pogovoru</li> <li>• Usmerjanje učencev pri pisanju strokovnega besedila</li> </ul>	
<p><b>Humanistika in družboslovje</b> <b>(4 KT)</b></p>	<p>Sociologija:</p> <p>Predmet postavlja temelje za razumevanje družbe in družbenega, saj študente in študentke seznanja z najpomembnejšimi teoretskimi preseki v zgodovini sociološke misli in z aktualnimi družbenimi problemi in vprašanji. Študentke in študenti se bodo pri tem predmetu seznanili z najbolj vplivnimi sociološkimi pristopi pri obravnavanju posameznih družbenih pojavov in procesov. Poleg tega se bodo tematizirala vprašanja odnosa posameznik – družba; vloga in položaj posameznika v različnih vsakdanjih praksah (s posebnim poudarkom na otroštvu in mladostništvu) ter v različnih družbenih institucijah (s posebnim poudarkom na šoli in družini). Predavanja bodo vključevala tudi analizo osrednjih tem kot so: družbene (ne)enakosti, socialne izključenosti, revščina in socialna politika, s katerimi se srečuje tako posameznik kot tudi družba, ter analiziranju/tematiziranju potreb in možnosti za proučevanje vloge verstev kot vrednostnih sklopov, do katerih je potrebno razviti diferenciran pristop v okviru etične vzgoje in vzgoje za demokratično državljanstvo v versko pluralni družbi.</p> <p>Filozofija:</p> <p>Vsebina vključuje pregledno predstavitev raznih smeri, področij itn. sodobne filozofije ter filozofskih osnov humanistike in družboslovja, hkrati pa je usmerjena v vsakdanje življenje in vzgojno-izobraževalni proces.</p> <p>Študentje se seznanijo z osnovnimi pojmi in pojmovnimi konteksti ter razpravami o kulturi, etiki, vzgoji itn. v okvirih eksistencializma, hermenevtike, strukturalizma, post-strukturalizma, psihoanalize, razprav o razsvetljenstvu, postmoderni itn.</p> <p>Filozofski pojmi, pojmovni konteksti itn. so v nadaljevanju umeščeni tako v razmerje do znanosti, umetnosti, religij itn. kot v razmerje do vsakdanjega življenja in vzgojno-izobraževalnih praks.</p> <p>Poleg osnovnega seznanjanja s filozofskimi pojmi in pojmovnimi konteksti raznih tradicij je delo usmerjeno v povezovanje in primerjalno ovrednotenje različnih pristopov ter spoznavanje in oblikovanje etičnih razsežnosti itn. Poudarek je dan sprotneemu seznanjanju z nastajajočimi filozofskimi konceptijami, humanističnimi refleksijami in etičnimi razsežnosti življenja v sodobni kulturi.</p>	<p>red. prof. dr. Eva D. Bahovec</p> <p>izr. prof. dr. Zdravko Kobe</p> <p>doc. dr. Igor Pribac</p> <p>red. prof. dr. Milica Antić Gaber</p> <p>red. prof. dr. Rudi Rizman</p> <p>doc. dr. Anja Zalta</p>
<p><b>Raziskovanje učnega procesa</b> <b>(4 KT)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poučevanje temelječe na raziskovanju učenju in pouka. Etična vprašanja pri raziskovanju v šoli oz. pri delu z ljudmi. Zakon o varstvu osebnih podatkov.</li> <li>• Teoretične osnove merjenja v družboslovju (merjenje v širšem in ožjem smislu, merjenje v naravnih in družbenih vedah, indirektno in direktno merjenje, merske lestvice, introspekcija, interpretacija obnašanja, napake merjenja in ocenjevanja)</li> <li>• Načrtovanje raziskave: oblikovanje raziskovalnega vprašanja, proučevanje obstoječe literature (iskanje po različnih baza podatkov), priprava raziskovalne strategije</li> </ul>	<p>doc. dr. Jasna Mažgon</p> <p>red. prof. dr. Cirila Peklaj</p> <p>red. prof. dr. Valentin Bucik</p>

	<p>in raziskovalnega načrta, izbira ustrezne raziskovalne metode, zbiranje podatkov, analiza rezultatov, interpretacija ugotovitev.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raziskovalne metode: opisne, korelacijske, eksperimentalne. Akcijsko raziskovanje.</li> <li>• Opisne metode. Opazovanje: naključno, sistematično (kategorije, lestvice, kodiranje), opazovanje z udeležbo. Beleženje opazovanj (zapiski, avdio, video posnetki). Primeri opazovanja pri pouku.</li> <li>• Eksperimenti. Značilnosti. Spremenljivke. Vrste eksperimentov (z različnimi skupinami, z eno skupino). Kvaziekspertimenti. Vzorčenje. Eksperimenti v šoli.</li> <li>• Etnografsko raziskovanje. Raziskovalec kot nosilec sprememb - akcijsko raziskovanje. Značilnosti. Koraki v akcijskem raziskovanju.</li> <li>• Tehnike za zbiranje podatkov. Primarni in sekundarni viri informacij. Kvalitativne tehnike: intervjuji, dnevniki, analiza govora, analiza vizualnih podatkov, analiza delovanja skupin, analiza vsebine. Kvantitativne tehnike: vprašalniki, ankete, ocenjevalne lestvice, preizkusi, testi, lestvice stališč, sociometrični postopki. Uporaba pri načrtovanju pouka, izvajanju učnega procesa, vrednotenju učnega procesa.</li> <li>• Analiza in predstavitev kvalitativnih in kvantitativnih rezultatov. Temeljne metode za opis podatkov in temeljne metode zaključevanja. Obdelava podatkov s programskim paketom SPSS.</li> <li>• Interpretacija in uporaba rezultatov za spreminjanje lastne prakse.</li> <li>• Pravila in načela pisnega komuniciranja in poročanja.</li> </ul>	<p>doc. dr. Gregor Sočan</p>
<p><b>Didaktika zgodovine I</b> <b>(6 KT)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod v didaktiko zgodovine <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študijski program in obveznosti študentov.</li> <li>• Vidiki in naloge pouka zgodovine.</li> </ul> </li> <li>2. Zasnova učne priprave <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktično-metodična zasnova učne priprave.</li> <li>• Vrste in oblikovanje učnih ciljev (Bloomova taksonomija).</li> <li>• Didaktična redukcija vsebine.</li> <li>• Učne oblike.</li> <li>• Motivacijske tehnike.</li> <li>• Učne metode (metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda besedne demonstracije, metoda zvočne demonstracije in demonstracije predmetov, metoda izkustvenega učenja, metoda dela s slikovnimi viri, metoda dela s pisnimi viri, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, metoda dela s predmeti, metoda dela z ustnimi viri).</li> <li>• Izdelovanje in uporaba tabelske slike oz. zapisa učne snovi (metoda grafičnih izdelkov).</li> <li>• Vrsta, izbor in uporaba učil in učnih pripomočkov.</li> <li>• Letno in dnevno načrtovanje pouka zgodovine.</li> <li>• Priprava in analiza učnih priprav.</li> </ul> </li> <li>3. Hospitacije <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi opazovanja, spremljanja in vrednotenja.</li> <li>• Pisanje zapisnikov.</li> </ul> </li> </ol> <p>V letnem semestru so skupinske hospitacije, ki potekajo na ljubljanskih osnovnih in srednjih šolah.</p>	<p>izr. prof. dr. Danijela Trškan</p>
<p><b>Izbrana poglavja iz sodobne obče zgodovine</b> <b>(5 KT)</b></p>	<p>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Vsebina so različna vprašanja iz sodobne obče zgodovine. To so vprašanja političnega, socialnega, gospodarskega in kulturnega razvoja obča zgodovine od leta 1918 dalje.</p>	<p>red. prof. dr. Dušan Nečak <b>(doc. dr. Kornelija Ajlec)</b></p>
<p><b>Izbrana poglavja iz sodobne slovenske zgodovine</b> <b>(5 KT)</b></p>	<p>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Vsebina so različna vprašanja iz sodobne obče zgodovine. To so vprašanja političnega, socialnega, gospodarskega in kulturnega razvoja slovenske zgodovine od leta 1918 dalje.</p>	<p>red. prof. dr. Božo Repe</p>



<p><b>Izbrana poglavja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p>Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Vsebina so različna vprašanja iz sodobne slovenske lokalne zgodovine. To so vprašanja političnega, socialnega, gospodarskega in kulturnega razvoja slovenske zgodovine od leta 1918 dalje.</p>	<p>doc. dr. Bojan Balkovec</p>
<p><b>*Arhivistika z raziskovalno metodologijo</b></p> <p><b>(3 KT)</b></p>	<p>Prva polovica: Seznanitev z osnovami arhivske vede in njenim razvojem, z organizacijo in nalogami arhivske službe ter s temeljnim pregledom arhivskega gradiva v domačih in tujih arhivih.</p> <p>Druga polovica: Spoznavanje najpomembnejših vrsti arhivskega gradiva, ki imajo trajni pomen za raziskovanje zgodovine, za druge znanosti in kulturo, pa tudi za zagotavljanje pravne varnosti države in državljanov. Poudarek je na širokem spektru evidenc in spisov, ki skozi stoletja nastajajo pri ustvarjalcih. V predmet sta vključena tudi praktično delo z gradivom in izdelava pisnega izdelka (prilagojeno študentovi študijski smeri).</p>	<p>izr. prof. dr. Boris Golec</p> <p>doc. dr. Vladimir Žumer</p>
<p><b>*Cerkvena zgodovina</b></p> <p><b>(3 KT)</b></p>	<p>Sklop 1: Pokristjanjevanje kot večplastni zgodovinski proces Prikazani so argumentacije ter vzroki in povodi za pokristjanjevanje, njegov potek pa tudi domet in učinki.</p> <p>Sklop 2: Papeštvo in cesarstvo od wormskega konkordata (1122) do wormskega edikta (1521) V ospredju je obravnava papeštva in (Rimsko-nemškega) cesarstva z vidika razmerij njunih nosilcev. Pozornost je namenjena predvsem spremembam v razvoju obeh ustanov in vplivom teh na širše družbeno okolje.</p> <p>Sklop 3: Od reformacij(e) do konfesionalizacij(e) Orisane so temeljne poteze različnih smeri reformacije, od katoliške do radikalnih protestantskih. Sledi prikaz afirmacije veroizpovedi kot enega temeljnih (samo)identifikacijskih dejavnikov zgodnjega novega veka. Pod drobnogled so vzete podobnosti in razlike tako pri reformacijskih kakor pri konfesionalizacijskih procesih.</p> <p>Sklop 4: Odmevi razsvetljenstva in sekularizacije v krščanskih Cerkvah Obravnavano je zlasti vprašanje, katere razsvetljske misli in mentalitetne spremembe v duhu sekularizacije so najbolj zaznamovale krščanske Cerkve. Posebej so obdelani odzivi Cerkva na oba pojava oziroma procesa.</p> <p>Sklop 5: Krščanske Cerkve v prvi polovici 20. stoletja Podan je pregled stanja in opaznejših sprememb v krščanskih Cerkvah prve polovice 20. stoletja. Pri tem je največje pozornosti deležno vprašanje o stališčih in odnosih katoliške in evangeličanske Cerkve do dogajanja v 2. svetovni vojni.</p>	<p>doc. dr. Marko Štuhec</p> <p>doc. dr. Lilijana Žnidaršič Golec</p> <p>red. prof. dr. France Martin Dolinar</p>
<p><b>Epistemologija zgodovine</b></p> <p><b>(3 KT)</b></p>	<p>Predmet obravnava pogojenosti zgodovinskega preučevanja in razpira teoretsko ozadje posameznih zgodovinopisnih vprašanj, problematizira epistemološka vprašanja, ki zadevajo pisanje zgodovine in zgodovinarjevo preučevanje evropske preteklosti. Študenti in študentke se v seminarskem delu predmeta poglobljeno preizkusijo v samostojni refleksiji o posameznih zgodovinopisnih prijemih (regresivna metoda, indiciarna metoda, oral history, raba fotografije kot zgodovinopisnega vira), pisanju nacionalne in etnocentrične zgodovine. V seminarski obliki samostojno problematizirajo posamezne tematske sklope (javna raba zgodovine, odnos med spominom in zgodovino, razmerje med individualnim in kolektivnim spominom, razmerje med zgodovino in spominom).</p>	<p>red. prof. dr. Marta Verginella</p>
<p><b>*Gospodarska zgodovina</b></p> <p><b>(3 KT)</b></p>	<p>Pri predmetu se študentke/je seznanijo s procesi oblikovanja modernega gospodarskega sistema in nastajanja nacionalnih in nadnacionalnih trgov v dolgem časovnem obdobju, da so razvidne velike strukturne razlike in spremembe v gospodarskem razvoju. Ob tem je temeljni poudarek na soodvisnosti gospodarskega, socialnega, kulturnega in političnega razvoja znotraj liberalnih ali ekonomsko nacionalističnih gospodarskih ureditev na državni in mednarodni ravni. Hkrati poteka tudi seznanjanje s primerjalno časovno in nad/regionalno dinamiko gospodarskih modernizacijskih procesov, ki se v združujočem pojmu označujejo kot prehod iz agrarne v industrijsko družbo od začetkov oblikovanja moderne gospodarske ureditve, prek opustitve fevdalizma do današnje postindustrijske družbe. V okviru agrarne zgodovine so poudarjene naslednje vsebine: dolgoročno prestrukturiranja kmetijstva; individualizacija in</p>	<p>red. prof. dr. Marta Verginella</p> <p>red. prof. dr. Žarko Lazarević</p>

	komercializacija; uvajanje dosežkov agrarno-tehničnega prevrata; sistemsko okolje. Pri neagrarni zgodovini pa so izpostavljene vsebine sistemske in strukturne zasnove industrializacije, kot najvidnejšega in najvplivnejšega modernizacijskega procesa; obrti; prometne infrastrukture; institucij finančnega posredništva; podjetništva, podjetnikov in financiranja podjetniške pobude; domače in mednarodne trgovine; energetske oskrbe.	
<b>Izbrana poglavja iz obče zgodovine srednjega veka</b> <b>(3 KT)</b>	Obravnavane so pomembnejše teme iz obdobja med 6. in 15. stoletjem: Evropska družba in ekonomija v zgodnjem srednjem veku, fevdalizem, vzpon Frankovske države, razmerje med posvetnimi in cerkvenimi oblastmi, boj za investituro, herezije, Benetke v srednjem veku, začetki humanizma in renesanse.	doc. dr. Dušan Mlacović  <b>doc. dr. Janez Mlinar</b>
<b>Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine v zgodnjem novem veku</b> <b>(3 KT)</b>	Izbrana vprašanja se iz leta v leto spreminjajo in so odvisna njihove znanstvene in pedagoške relevantnosti in od raziskovalnega dela predavatelja in od raziskovalnega zanimanja študentov.	red. prof. dr. Vasko Simoniti  <b>izr. prof. dr. Sašo Jerše</b>
<b>Izbrana poglavja iz sodobne zgodovine jugovzhodne Evrope</b> <b>(3 KT)</b>	Vsebina se določa za vsako študijsko leto posebej pred začetkom leta. Vsebina so različna vprašanja iz zgodovine JV Evrope: to so vprašanja političnega, gospodarskega, socialnega, kulturnega razvoja zgodovine JV Evrope 20. stoletja.	izr. prof. dr. Mitja Ferenc
<b>Izbrana poglavja iz srednjeveške zgodovine jugovzhodne Evrope</b> <b>(3 KT)</b>	Nabor izbranih poglavij je variabilen in se spreminja glede na aktualnost in trende v stroki ter glede na interes študentov. Prednostno bodo obravnavana vprašanja, ki imajo v političnem, družbenem in gospodarskem razvoju JV Evrope v primerjavi z zahodno Evropo specifično dinamiko (etnogeneza, etnična in verska heterogenost prostora, specifikke razvoja fevdalizma, politična nestabilnost prostora...).	red. prof. dr. Peter Štih  doc. dr. Janez Mlinar  <b>doc. dr. Dušan Mlacović</b>
<b>*Izbrana poglavja iz zgodovine starega vzhoda</b> <b>(3 KT)</b>	Meje takratnega sveta. Pregled karavanskih, trgovskih in pomorskih prometnih poti. Izmenjava idej, blaga, ljudi v antičnih razmerah. Razvoj pisave, koledarja. Ohranjeni pisni viri. Arhivi in biblioteke kot spomin človeštva: Ugarit, Mari, Hattuša, Alalah, Nuzi, Arrapha, Elam, Urartu, Tel-Amarnska korespondenca, Aleksandrija. Urnamujev zakonik, Lipit-Ištarjev, Hamurabijev zakonik, hetitska pravna besedila, judovska tora, biblija, Kumranski rokopisi, Talmud. Literarna in verska besedila kot vir za družbeno, socialno in versko zgodovino. Vplivno območje visokih kultur. Obrti in tehnologija izdelave obrtnih izdelkov. Izumi. Lončarsko kolo, bojni voz. Politična in upravna organiziranost. Razvoj »znanosti in umetnosti«. Prvi elementi prehoda od naturalnega k denarnemu gospodarstvu. Gradnja mest in arhitektura; namakanje; poljedelci in nomadi. Religije in panteon bogov v starih kulturah. Svetišča in templji, monumentalna arhitektura, gradbeni materiali. Podoba vladarja. Položaj in družbena vloga ženske. Egipt – dežela, ljudstvo, verstvo, ime. Datiranje, Maneto, sezname egiptovskih vladarjev, računanje časa. Stara, srednja in nova država. Mezopotamija in prednjeazijske države – Sumer in Akad, akadski monarhija, Hamurabi. Hetiti – Stara država, Hattuša kot prestolnica, knjižnica. Urartu – središče ob Vanskem jezeru. Topilni lonec indoevropskih ljudstev, jezikov. Huri-Mitani. Elam. Perzija. Stari Izrael – Kanaan, Filistejci, David, Salomon. Razpad na dva dela: Samarija, Jeruzalem, babilonsko suženjstvo, razpršitev Judov po svetu, Biblija. Talmud, Kumranski zvitki. Feničani – pomorska ljudstva, feničanske kolonije, pismenke.	doc. dr. Alenka Cedilnik  izr. prof. dr. Janez Marolt

	Stara Indija – Harapa, Mohendžo Daro, pisava, priseljevanje arijcev, vedski čas, Bimbisara, začetek budizma in džainizma, Aleksander Veliki v Indiji.	
<b>*Predkolumbovska Amerika</b> <b>(3 KT)</b>	Studentje spoznajo temeljna dejstva o oblikah in razvoju kompleksnih družb v predkolumbovski Ameriki. Pregledno bodo predstavljeni naravni dejavniki, ki so pogojevali nastanek državno organiziranih družb v Mezoameriki in na območju južnoameriških Andov, njihove gospodarske osnove, oblike družbenopolitične organizacije in ostale pomembnejše kulturne manifestacije, med katere sodijo tehnološki in znanstveni dosežki, arhitektura, naselbinski vzorci, religija, obredje itd. Poudarek bo na iskanju razlag za nastanek in razvoj posameznih kulturnih prvin, na njihovi medsebojni povezanosti znotraj določenega naravnega in kulturnega konteksta ter na razlogih, ki so pripeljali do podobnosti in razlik v primerjavi z drugimi arhaičnimi civilizacijami. Glede na to, da so se predkolumbovske civilizacije razvile neodvisno od tistih v Starem svetu, naj bi poznavanje tovrstnih dejstev prispevalo tudi k razumevanju splošnih zakonitosti v zgodovinskih procesih in evoluciji kulture.	doc. dr. Marko Štuhec  izr. prof. dr. Ivan Šprajc
<b>Terensko delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli</b> <b>(3 KT)</b>	Vsebina: - Praktično muzejsko delo: opazovanje in preučevanje prostorov, predmetov, slikovnega in pisnega gradiva ter avdio-vizualnega gradiva itd. - Praktično arhivsko delo: opazovanje in preučevanje pisnega gradiva. - Terensko delo v mestu ali kraju: zgodovinske terenske metode dela; opazovanje in preučevanje spomenikov, objektov, ulic, zgradb; priprava mestnih in krajevnih učnih poti; vloga lokalne zgodovine oz. zgodovine domačega kraja. - Šola v naravi: ogled enega od domov Centra šolskih in obšolskih dejavnosti v Sloveniji, praktično delo v domu, terensko delo in praktično delo v muzeju itd. - Računalniško delo: izdelovanje multimedijske predstavitve terenskega dela (uporaba digitalnih fotografij, zvočnih posnetkov in videoposnetkov) in izdelava terenskih delovnih listov za lokalno zgodovino. - Projektno delo: uvodna predstavitev, projektno skupinsko delo na terenu, zaključevanje projektnega dela in zaključna predstavitev v računalniški učilnici ter priprava razstave na oddelku.	izr. prof. dr. Danijela Trškan
<b>*Vojaška zgodovina</b> <b>(3 KT)</b>	Studentje se seznanijo z osnovnimi potezami razvoja v antičnem in srednjeveškem obdobju, kar jim omogoča poglobljeno razumevanje razvoja novoveških, zlasti pa modernih vojaških struktur in organizacij ter načinov bojevanja. Vojaško zgodovino spoznavajo kot kompleksno zgodovino, saj je poudarek na modernejših pristopih (New Military History ipd.), ki vojaške zgodovine ne pojmujejo le kot pregled velikih bitk in znamenitih generalov.  Pri pomembnejših temah se študentje seznanijo z zgodovino raziskav in trenutnim stanjem, ter pridobijo pregled nad relevantno literaturo. Poleg tega so seznanjeni z glavnimi raziskovalnimi pristopi in specifičnimi zahtevami raziskovanja vojaške zgodovine. Ob delu v seminarju in pri samostojnem raziskovanju se seznanijo s problematiko in odprtimi vprašanji in znajo sami oblikovati raziskovalni problem, zbrati vire in literaturo, jih analizirati ter dognanja predstaviti v pisni obliki ter v nastopu.	izr. prof. dr. Rok Stergar
<b>Zgodovina ideje evropskega povezovanja</b> <b>(3 KT)</b>	Zgodovini ideje evropskega povezovanja bo predmet sledil od 14.-15. stol., ko je Evropa začela postajati političen pojem, preko 17. stol., ko so se začeli oblikovati novi načrti, ki so želeli povezati Evropo v eno samo celoto, razsvetljenstva, ko so na Evropo začeli gledati, kot na veliko republiko razdeljeno na manjše države, enotno civilizacijo in kulturno enoto, do Napoleonovih idej o integraciji Evrope, pa vse do prvi modernih idej o povezovanju Evrope, kot sta jih domislila Richarda N. Coudenh-Kalegr ali Aristid Briand. Kronološko bo predmet osrediščen na dvajseto stoletje in še posebej na čas po drugi svetovni vojni. Obravnavane bodo denimo Churchillove viziji združene Evrope, pa ideje Georga Marshalla, prikazan nastanek in delovanje Organizacije za evropsko sodelovanje, Zahodne unije, Sveta Evrope Evropske skupnosti za železo in jeklo,	red. prof. dr. Dušan Nečak  <b>(doc. dr. Kornelija Ajlec)</b>

	Evropske obrambne skupnosti, Evropske gospodarske skupnosti do ustanovitve Evropske unije. Seveda bo velika pozornost posvečena prav njenemu razvoju vse do današnjih dni. Posebej vloga Slovenije v evropskih integracijah.	
<b>*Zgodovina medijev (3 KT)</b>	Predmet obravnava pojav in razvoj medijev na Slovenskem in njihov pomen za nacionalni razvoj in identiteto. Nacionalne medije obravnava v kontekstu svetovne zgodovine medijev in konkretnih zgodovinskih okoliščin, v katerih so se razvijali v svetu in na Slovenskem. Predmet je razdeljen na štiri dele: prvi je namenjen tisku, in sicer od prvega časnika na Slovenskem v 19.st. do konca prve svetovne vojne, do konca slovenskega obdobja pod germansko vladavino; prvi del zajema tudi tisk med obema svetovnjima vojnama in čas, ko je bila Slovenija del Kraljevine Jugoslavije, slovenski tisk v času druge svetovne vojne in zadnji del je namenjen tisku od leta 1945 do 1990. Drugi del predmeta je filmski diskurz, ki vključuje predvsem razvoj filma kot medija v svetu, od leta 1896 pa tudi v Sloveniji. Tretji del je radijska medijska eksplozija prve polovice 20. stol, od nastanka 'škatle, ki govori' okoli leta 1920 (na Slovenskem 1928) do leta 1990. Zadnji del predmeta je namenjen televiziji. V Sloveniji od leta 1958 s prelomnico leta 1968, ko je TV Ljubljana začela oddajati slovenski dnevnik).	red. prof. dr. Božo Repe dr. Ljerka Bizilj
<b>Zgodovina žensk (3 KT)</b>	Vsebina predmeta se določa za vsako študijsko leto posebej, pred začetkom študijskega leta. Izbira teme je v sozvočju z najbolj inovativnimi raziskovalnimi projekti na področju zgodovine žensk. Vsebina seminarja so posamična vprašanja, ki zadevajo najrazličnejše plasti ženskega življenja, delovanja in ustvarjenja v preteklosti. Poudarek bo na posameznih pravnih okvirih in družbenih strukturah, ki so določali materialno življenje žensk v preteklosti, na njihovem delovanju v zasebni in javni sferi. Posebna pozornost bo namenjena spoznavanju ženskega doživljanja politično prelomnih zgodovinskih obdobj.	red. prof. dr. Marta Verginella <b>doc. dr. Irena Selišnik</b>

## 2. letnik

<b>Predmet</b>	<b>Opis vsebine ter oblike študija<sup>1</sup> in ocenjevanja</b>	<b>Nosilec / izvajalec predmeta</b>
<b>Didaktika zgodovine II (6 KT)</b>	<p>1. Didaktično-metodične značilnosti pouka zgodovine: Razvoj specialne didaktike pouka zgodovine. Zasnova, značilnosti in uporaba sodobnih učnih načrtov, učbenikov in priročnikov ter izpitnih priročnikov za osnovne in srednje šole.</p> <p>2. Alternativni pouk zgodovine: Avtentične naloge in aktivnosti. Izvenšolske dejavnosti na šoli in izven šole. Terensko delo. Alternativni pouk.</p> <p>3. Preverjanje in ocenjevanje znanja: Načini preverjanja in ocenjevanja pri zgodovini. Bloomova in Marzanova taksonomija ter alternativno preverjanje in ocenjevanje.</p> <p>4. Učitelj zgodovine: Akcijsko raziskovanje in vseživljenjsko izobraževanje. Pripravištvu in strokovni izpiti ter šolska zakonodaja. Razredništvo, pedagoška dokumentacija in inšpekcija. Učenci s posebnimi potrebami in nadarjeni učenci pri zgodovini. Strategije za preprečevanje neprimerne vedenja pri pouku zgodovine.</p> <p>5. Aktualna vprašanja v 21. stoletju: Evropska razsežnost, večkulturnost, občutljive teme, lokalna zgodovina, državljanska vzgoja. (Študentje obišejo pedagoško inštitucijo v Ljubljani oz. okolici Ljubljane.)</p>	izr. prof. dr. Danijela Trškan
<b>Pedagoška praksa iz zgodovine (6 KT)</b>	Na tritedenski (praviloma) strnjeni pedagoški praksi mora študent (-tka): <ul style="list-style-type: none"> <li>- opraviti 6 ur hospitacij (od tega vsaj 4 pri predmetu zgodovina, dve pa pri drugih družboslovnih predmetih pri rednem pouku);</li> <li>- opraviti 8 ur samostojnih nastopov (od tega vsaj štiri nastope z različno učno vsebino);</li> </ul>	izr. prof. dr. Danijela Trškan

<sup>1</sup> P: predavanja, V: vaje, S: seminar, D: druge oblike študija.

	<p>- opraviti 16 ur dodatnih dejavnosti na šoli ali izven šole (npr. pogovori z mentorjem po hospitacijah, pred nastopom in po nastopu; pogovor z vodstvom šole, s šolsko svetovalno službo, s knjižničarjem ali drugimi učitelji; ekskurzija, razredna ura, konference, sestanki učiteljev, pomoč pri pripravi razstav, ekskurzij ali terenskega dela; dežurstvo, nadzorstvo, individualne ure z učenci s posebnimi potrebami, hospitiranje krožkov in drugih izvenšolskih dejavnosti, popraviljanje domačih nalog, priprava pisnih nalog itd.);</p> <p>- opraviti najmanj 90 ur domačega dela (priprava učnih priprav, priprava na nastope, izpolnjevanje pedagoškega dnevnika ...);</p> <p>- urediti dnevnik pedagoške prakse oz. zbirno mapo pedagoške prakse (30 ur).</p> <p>V sklopu pedagoške prakse mora študent/-tka opraviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinsko pripravo na prakso, kjer prejme potrebno dokumentacijo in navodila (10 ur);</li> <li>- individualne konzultacije (10 ur);</li> <li>- skupinsko evalvacijo s predstavitvijo refleksije po končani praksi na fakulteti (10 ur).</li> </ul> <p>Celotna pedagoška praksa vključuje 180 ur študentskega dela.</p>	
<p><b>*Arhivistika v praksi</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p>Predmet sestavljajo naslednje vsebine: arhivski informacijski sistemi, strokovna obdelava arhivskega gradiva, arhivski predpisi in standardi, materialno varstvo gradiva, valorizacija in odbiranje. Glavni poudarek velja spoznavanju vseh vrst pripomočkov v klasični in elektronski obliki, upoštevanje informatiko. Vaje usposablja študente za izdelavo informacije, ki jo arhivist kot rezultat svojega dela posreduje javnosti (inventar, popis, vodnik, strokovni in znanstveni članek). Drugi poudarek je na valorizaciji in odbiranju arhivskega gradiva – enem temeljnih opravil arhivistov, ki pokrivajo čas po sredi 19. stoletja in zlasti polpretekli čas (stik z nastajajočim gradivom pri ustvarjalcih).</p>	<p>izr. prof. dr. Boris Golec</p> <p>izr. prof. dr. Jedert Vodopivec</p> <p>doc. dr. Vladimir Žumer</p>
<p><b>*Demografska zgodovina</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p>Predmet ponuja vpogled v zgodovino prebivalstva, demografskih sistemov in dejavnikov demografskega razvoja, v razvojne etape historičnodemografske vede in osnovne metodološke pristope za analizo demografskih pojavov in njihovih značilnosti v zgodovinskih populacijah. Program obsega spoznavanje arhivskih virov za historično demografijo in njihovo uporabo in uporabnost. Omenjajo se vprašanja demografske politike in razmerja med demografijo in politiko oziroma ideologijo (nacionalno, rasno, gospodarsko, migracijsko), interdisciplinarnosti historičnodemografskega preučevanja in aplikativnosti metod izven ožjega interesa demografije, zlasti na področja socialne in gospodarske zgodovine, zgodovinske, kulturne in ekološke antropologije ter mnogoterih specifičnih tem (npr. migracij, zgodovine družine, zgodovine zdravstva, bolezni, vojn, urbanizacije, mentalitete in odnosa do življenja, smrti, družine, tujcev, »drugačnih« idr.).</p>	<p>doc. dr. Bojan Balkovec</p>
<p><b>Grški svet med helenistično dobo in zgodnjim Bizancem</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p>(A) Rimsko širjenje v helenistični svet (ok. 200 – 30 pr. Kr.) v celi vrsti vojaških spopadov od druge makedonske vojne do rimskega zavzetja Egipta; oblike odpora vojaško šibkejšega, vendar kulturno močnejšega helenističnega sveta. Oblikovanje rimske upravne ureditve na helenističnem Vzhodu.</p> <p>(B) Helenistični Vzhod v okviru rimskega cesarstva od Avgusta do Dioklecijana; upravna, družbena in gospodarska podoba vzhodnih rimskih provinc; kulturni razvoj helenističnega sveta s posebnim poudarkom na razvoju religioznega življenja v tem času; judovstvo in krščanstvo.</p> <p>(C) Rimski Vzhod v 4. stoletju: postopna prevlada Vzhoda nad Zahodom v rimskem cesarstvu; nastanek Konstantinopla kot nove prestolnice krščanskega cesarstva; državljanske vojne in druge oblike rivalstva med obema deloma cesarstva.</p> <p>(Č) Vzhodno rimsko cesarstvo v 5. in prvi polovici 6. stoletja: kriza in izhod iz nje v času, ko je cesarstvo na Zahodu propadlo, nato njegovo prizadevanje za obnove cesarstva v nekdanjem obsegu. Vprašanje odnosa Bizanca do germanskih nasledstvenih držav na ozemlju nekdanjega rimskega Zahoda. Postopno preoblikovanje vzhodnega rimskega cesarstva v srednjeveško bizantinsko cesarstvo (državna in družbena ureditev, gospodarstvo, kultura, religija).</p>	<p>akad. red. prof. dr. Rajko Bratož</p> <p><b>doc. dr. Alenka Cedičnik</b></p>

<p><b>Historična antropologija</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p>V ospredju bo obravnavala nekaterih temeljnih vprašanj materialne in biološke ter socialne in kulturne antropologije (s poudarkom na času od 18. do 20. stoletja), kot so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stanovanjska ter oblačilna kultura.</li> <li>• Zgodovina prehranjevanja in prehranjevalnih sistemov.</li> <li>• Proces higienizacije mestnih aglomeracij ter podeželja.</li> <li>• Zgodovina telesne higiene in zgodovina vonjev.</li> <li>• Zgodovina načinov bivanja in družine.</li> <li>• Znotraj družinska razmerja.</li> <li>• Položaj žensk (mater) in otrok v družini in družbi.</li> <li>• Zgodovina zakonske zveze.</li> <li>• Nezakonski otroci.</li> <li>• Odnos do spolnosti in različnih spolnih praks.</li> <li>• Proces civiliziranja.</li> </ul> <p>Vse fenomene bomo obravnavali v luči socialne neenakosti. Konkretna vsebina izbranih tem se iz leta v leto spreminja. Odvisna je od raziskovalnega dela predavatelja ter od specifičnega interesa študentov.</p>	<p>red. prof. dr. Marta Verginella</p> <p><b>izr. prof. dr. Andrej Studen</b></p>
<p><b>*Historična geografija</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p>Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temeljne značilnosti vede (odnos geografija - historična geografija, interdisciplinarnost);</li> <li>- kratka zgodovina historične geografije;</li> <li>- osnovni pojmi (cilji in težišča proučevanja);</li> <li>- primeri temeljnih historičnozgodovinskih študij za slovensko ozemlje (poljska razdelitev, srednjeveška kolonizacija, nastanek mest, prometno omrežje idr.).</li> <li>- spoznavanje kartografije slovenskega ozemlja in možnosti kartografskih prikazov.</li> </ul>	<p>red. prof. dr. Peter Štih</p>
<p><b>Izbrana poglavja iz obče zgodovine 19. stoletja</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p>Predmet obravnava občo zgodovino 19. stoletja s posebnim poudarkom na globalnih demografskih, gospodarskih, družbenih in kulturnih procesih, kot so demografska revolucija, urbanizacija (razmerje mesto - podeželje) in migracije (oblike in smeri), agrarna revolucija, protoindustrija, industrijska revolucija, nastanek narodnih trgov in kolonialistična politika, spremembe v strukturi razredov in stanov, razvoj meščanstva (s posebnim poudarkom na razvoju novih poklicev in meščanske poklicne kulture 19. stoletja ter meščanske sociabilnosti), nacionalna gibanja in nacionalizacija množic, liberalizem in nastanek množičnih političnih strank, žensko politično gibanje, sekularizacija, pojav antisemitizma in rasizma.</p> <p>Vsebina je vzeta iz najširšega okvira predmeta (smeri) - ob upoštevanju vseh pomembnih političnih, socialnih, gospodarskih, kulturnih in idejnih procesov - in se tematsko zaokroži in izdela. Načeloma se vsak semester obravnavajo drugi vsebinski sklopi, ki so zanimivi bodisi zaradi pomembnosti v okviru obdobja, bodisi zaradi svoje aktualnosti. Iz široke palete možnih tem: formiranje modernih nedominantnih narodov; primerjava angleškega, francoskega in ruskega imperializma; odgovori katoliške cerkve na socialno vprašanje v 19. stoletju; vpliv razvoja tehnike na način življenja; zgodovinski spomin na prvo svetovno vojno itd.</p>	<p><b>red. prof. dr. Marta Verginella</b></p> <p>doc. dr. Irena Selišnik</p> <p><b>(asist. dr. Ana Cergol Paradiž)</b></p>
<p><b>Izbrana poglavja iz obče zgodovine zgodnjega novega veka</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p>Izbrane teme se iz leta v leto spreminjajo v skladu z njihovim znanstvenim in pedagoškim pomenom in raziskovalnim interesom profesorja in študentov.</p>	<p><b>doc. dr. Marko Štuhec</b></p> <p>izr. prof. dr. Sašo Jerše</p>
<p><b>Izbrana poglavja iz pozne antike</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p>(A) Splošne teme: obdobje cesarja Dioklecijana in sovladarjev; Konstantin Veliki in njegova dinastija; Teodozij in njegovi nasledniki do propada Zahodnega rimskega cesarstva; nastanek »barbarskih« državnih tvorb, zgodnji Bizanc do okrog leta 600; etnogeneza germanskih in nomadskih ljudstev od 4. do 6. stoletja in njihovo soočenja z rimskim cesarstvom.</p> <p>(B) Izbrane teme: (a) Zahodni Balkan in Srednje Podonavje kot predmet sporov med Zahodnim in Vzhodnim rimskim cesarstvom; (b) Razvoj civilne in vojaške uprave; (c) Demografski razvoj: izgube prebivalstva rimskih provinc; (č) Oblikovanje germanskih plemenskih zvez in njihova navzočnost v tem prostoru (Zahodni in Vzhodni Goti; druge germanske</p>	<p><b>akad. red. prof. dr. Rajko Bratož</b></p> <p><b>(doc. dr. Alenka Cedilnik)</b></p>

	skupine v 5. stoletju (Svebi, Alamani, Rugijci, Skiri, Gepidi); Langobardi in Bavarci v 6. stoletju in razvoj do prihoda Avarov in Slovanov; propad antičnih struktur in njegove oblike z vprašanjem kontinuitete.	
<b>Izbrana poglavja iz slovenske srednjeveške zgodovine</b> <b>(5 KT)</b>	Vsebina ni precizirana oz. je določen le njen najširši okvir: to je slovenska zgodovina v srednjem veku. Načeloma se vsako leto obravnavajo drugi vsebinski sklopi, ki so zanimivi bodisi zaradi svoje aktualnosti bodisi zaradi svojega pomena in ki omogočajo uresničitev zadanih ciljev.	red. prof. dr. Peter Štih
<b>Izbrana poglavja iz slovenske zgodovine 19. stoletja</b> <b>(5 KT)</b>	Vsebina izbranih tem se iz leta v leto spreminja. Odvisna je od raziskovalnega dela predavatelja ter od specifičnega interesa študentov.	Doc. dr. Irena Selišnik
<b>Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v 19. stoletju</b> <b>(5 KT)</b>	Izbrano poglavje se spreminja v odvisnosti od raziskovalnega dela predavatelja, od interesa študentov in v stroki aktualnih diskusij. Poudarek je na predstavitvi zgodovine raziskav in trenutnega stanja s pregledom relevantne literature. Poleg tega so študentje seznanjeni z glavnimi raziskovalnimi pristopi. Ob delu v seminarju se naučijo samostojno oblikovati raziskovalni problem, zbrati vire in literaturo, jih analizirati ter dognanja predstaviti v pisni obliki ter v nastopu.	izr. prof. dr. Rok Stergar
<b>Izbrana poglavja iz zgodovine jugovzhodne Evrope v zgodnjem novem veku</b> <b>(5 KT)</b>	Izbrana poglavja se spreminjajo, njihova vsebina je odvisna od raziskovalnega dela predavatelja in zanimanja študentov.	red. prof. dr. Vasko Simoniti  izr. prof. dr. Sašo Jerše  <b>(doc. dr. Dušan Mlacović)</b>
<b>Kulturna zgodovina</b> <b>(5 KT)</b>	Kulturni zemljevid Evrope v 18. stoletju. Predstave o Evropi in njenih regijah. Kulturne ustanove, šolstvo in univerze, pismenost in razširjenost tiska. Mesta in podeželje. Plemstvo, meščanstvo, « tretji stan ». Jezikovne prakse. Spremembe v duhovnem obzorju. Vloga cerkva in tradicionalnih religij, racionalizem in razsvetljenstvo, druge kulturne smeri (viharništvu). Znanost. Povezovanje kulturnih središč in izobraženstva. Prostožidarstvo. Reformni absolutizem in njegove posledice. Narodna in kulturna gibanja. Umetnost. Smithovo Bogastvo narodov. Kulturna zgodovina francoske revolucije. Deklaracija o pravicah človeka in državljana in njen vpliv na liberalna gibanja. Code Napoleon. Vplivi francoske revolucije na nove oblike meščanske politične kulture. Novo pojmovanje domovine, domoljubja in lojalnosti. Začetki in oblikovanje moderne meščanske industrijske družbe. Laissez-faire in britanski utilitarizem. Šolstvo in širjenje pismenosti in izobrazbe. Nov tip univerze: Humboldtova univerza. Rastoča vloga medijev in tiska. Oblike parlamentarne politične kulture. Liberalizem, konservativizem, ultramontanizem. Znanost, umetnost – človekov pogled v prihodnost in znanstvena fantastika. Odnosi med spoloma in položaj žensk. Spremembe v strukturi in vlogi družine. Spremenjeni odnosi med mestom in podeželjem. Razlike v strukturi in socialni moči meščanstva. Razvoj potrošništva, nove kulturne potrebe. Meščanski in delavski svet. Meščanski vedenjski kodeks. Liberalizem, socializem, nacionalizem, antisemitizem, rasizem. Evropa in svet. Pot v prvo svetovno vojno.	doc. dr. Marko Štuhec  red. prof. dr. Peter Vodopivec  <b>izr. prof. dr. Jerše</b>  doc. dr. Božo Repe
<b>*Latinska paleografija</b> <b>(5 KT)</b>	Zgodovina paleografije in temeljni pojmi. Antične in srednjeveške pisave latinskega Zahoda od kapitale do humanistike, s poudarkom na pisavah visokega in poznega srednjega veka.	red. prof. dr. Peter Štih  doc. dr. Janez Mlinar

Drugostopenjski magistrski dvopredmetni študijski program Zgodovina

		doc. dr. Dušan Mlacovič
<b>Latinski jezik</b> <b>(5 KT)</b>	Branje oz. prevajanje rimskih historiografov (Cezar, Livij, Tacit, Salust, Amijan Marcellin), branje latinskih napisov in besedil, ki zadevajo slovensko starejšo zgodovino (kronike, potopisi, ustanovne listine, darovnice, oporoke, pogodbe).	lektor Martin Benedik
<b>Nemški jezik</b> <b>(5 KT)</b>	Ciklično ponavljanje osnov morfologije in sintakse sodobnega nemškega jezika, usvajanje struktur, ki so značilne za strokovni jezik. Nekatere posebnosti besedotvorja, terminologija zgodovinske znanosti, zahtevnejša strokovna besedila v modernem nemškem jeziku, tiskani in pisani viri.	lektor mag. Niko Hudelja
<b>*Paleografija novega veka</b> <b>(5 KT)</b>	Zgodovina nemške paleografije in temeljni pojmi. Branje, interpretacija in vsebinska razlaga kurzivnih besedil različne težavnostne stopnje.	izr. prof. dr. Boris Golec  mag. Niko Hudelja
<b>Praktikum iz pomožnih zgodovinskih ved</b> <b>(5 KT)</b>	Vsebina: - zvrsti virov (specifike, vrednost) - pomožne vede - vloga, njihov pomen in omejitve - heraldika (razvoj, pomen, najpomembnejša literatura) - sfragistika (razvoj, pomen, najpomembnejša literatura) - numizmatika (razvoj, pomen, najpomembnejša literatura).	red. prof. dr. Peter Štih  <b>doc. dr. Janez Mlinar</b>  doc. dr. Dušan Mlacovič
<b>*Pravna zgodovina</b> <b>(5 KT)</b>	Pravna zgodovina zajema izbrane pravne institute temeljnih pravnih panog tako javnega prava (upravnega, kazenskega) kot zasebnega prava (stvarnega, obligacijskega, rodbinskega) v različnih zgodovinskih obdobjih pri skupnostih, ki so naseljevala območje Evrope in sosednih pokrajin od antike naprej (obdobje t.i. klinopisnih pisav Mezopotamije in Anatolije, obdobji Grčije in Rima, obdobje prav zgodnjerednjeveških gentilnih kneževin in Frankovske države in pa obdobja, kot jih je za današnje slovensko ozemlje, a vseskozi tesno vpete v evropske pravnozgodovinske procese, konceptualiziral Sergij Vilfan: obdobje vrhunca pravnega partikularizma in patrimonializacije oblasti, pravo v obdobju združevanja na stopnji dežele ali države, pravo zgodnje moderne države, pravo v obdobju absolutizma in pa buržoazne države). Pri predmetu obravnavamo problematiko različnih vrst prava glede na njegov nastanek v posameznem obdobju (običajno pravo, pravo sodnih zborov itd.), različne teoretične koncepcije o tem, od kod pravo (historičnopravna šola, naravnopravna šola itd.), kar je bistveno vplivalo na to, v katerih virih so avtorji iz različnih obdobjev pravo prepoznavali, še zlasti pa vprašanje, kdo so bili v posameznih obdobjih nosilci dejanske pravotvornosti in kako interpretirati rezultate njihove dejavnosti (npr. protokole pravnih poslov, kompilacije in kodifikacije prava itd.)	doc. dr. Marko Štuhec  izr. prof. dr. Katja Škrubej
<b>Socialna zgodovina</b> <b>(5 KT)</b>	Družbene strukture v Evropi v visokem srednjem veku. Vpliv gospodarske in demografske krize poznega srednjega veka na posamezne družbene razrede. Socialne napetosti in konflikti v evropskih mestih in na podeželju v poznem srednjem veku. Družbeni pogoji za oblikovanje zgodnjemoderne države. Vpliv gospodarske konjunktive »dolgega 16. stoletja« in zgodnjega kapitalizma na različne družbene skupine. Kriza in prilagajanje plemstva povečani vlogi monarha in zgodnjemu kapitalizmu. Družbena, politična in kulturna vloga kraljevega dvora. Socialna, politična in kulturna vloga urbanih elit. Uradništvo in srednji sloji od 15. do 20. stoletja. Družbene skupine na podeželju od 15. do 20. stoletja. Družbena baza evropskih odkritij in kolonialnih osvajanj. Obrobne družbene skupine in spremenjeni odnos do revščine. Socialno discipliniranje. Družbena solidarnost, socialne napetosti in revolucije v Evropi od konca 15. do konca 20. stoletja. Recepcija reformacij s strani različnih družbenih skupin. Emigranti in begunci. Kulturne prakse in vednost različnih družbenih skupin. Začetki potrošniške družbe v 17., 18. in 19. stoletju. Družina, odnosi med generacijami in odnosi med spoloma od poznega srednjega veka do 20. stoletja. Družbene spremembe v času industrijske revolucije in modernizacije.	<b>doc. dr. Marko Štuhec</b>  izr. prof. dr. Sašo Jerše
<b>*Zgodovina</b>	Predmet se posveti osrednjim vprašanjem, s katerimi so se	red. prof. dr.



<p><b>zgodnjeno-veške politične misli</b></p> <p><b>(5 KT)</b></p>	<p>ukvarjali vodilni politični misleci v času od 16. do konca 18. stoletja. Zakaj človek oblikuje politične skupnosti? Kaj je v človekovi naravi tisto, kar ogroža mir skupnosti, in kako se temu delu človekove narave zoperstaviti oziroma kako ga uravnotežiti? Katere institucije potrebuje politična skupnost, da bi zagotovila dobrobit vseh njenih članov, in kakšne meje je potrebno postaviti njihovi oblasti?</p> <p>Predmet se posveti politični misli Niccola Machiavellija, Thomasa Mora, Martina Luthra, Jeana Calvina, Jeana Bodina, Huga Grotiusa, Thomasa Hobbesa, Johna Locka ter C. L. Montesquieuja in J. J. Rousseauja. Posveti se njihovim analizam ključnih političnih konceptov (pravice in dolžnosti, krepost (virtù) in sprijenost, legalnost in legitimnost, pravica, avtoriteta, oblast) v kontekstu njihovih sočasnih političnih, družbenih in intelektualnih okolij.</p>	<p>Vasko Simoniti</p> <p>izr. prof. dr. Sašo Jerše</p>
<p><b>MAGISTRSKO DELO</b></p> <p><b>(9 KT)</b></p>	<p>Vsebina magistrskega dela je odvisna od izbrane teme.</p> <p>Poseben poudarek je na interdisciplinarnosti.</p> <p>Magistrsko delo vključuje tudi empirični del (pedagoško raziskavo), kjer je vključena tudi specialna didaktika.</p> <p>Z magistrskim delom študent poglobi izbrano tematiko, kritično uporabi dostopne vire in literaturo, izvede empirično raziskavo (kjer je vključena specialna didaktika) ter ovrednoti izbrano vsebino magistrskega dela.</p>	<p>Habilitirani visokošolski učitelji, ki so vključeni v izvajanje študijskega programa.</p>

### 13. Zaposlitvene možnosti diplomantov

Diplomanti/-tke bodo usposobljeni/-e za zaposlovanje v osnovnih in srednjih šolah, muzejih in domovih Centra šolskih in občolskih dejavnosti, ravno tako pa tudi v širokem spektru dejavnosti na področju humanistike, družboslovja, kulture, novinarstva, stikov z javnostmi, turizma, založništva, ljubiteljskih dejavnostih.

Nekatere pogostejše institucije, za katere bodo usposobljeni diplomantke in diplomanti, so naslednje:

- Osnovne šole.
- Srednje šole.
- Muzeji.
- Domovi Centra šolskih in občolskih dejavnosti.
- Arhivi.
- Knjižnice (ne kot bibliotekarji).
- Institucije s področja turizma.
- Institucije s področja izobraževanja.
- Javna uprava in lokalna samouprava.
- Mediji (uredniško in novinarsko delo).
- Institucije s področja mednarodnih odnosov.
- Institucije za stike z javnostmi.

## **14. Dodatne informacije o študijskem programu**

**Kontaktna oseba za posredovanje podrobnejših podatkov o študijskem programu:** predstojnik/-ica oddelka in tajnica oddelka.

Tajništvo oddelka za zgodovino: soba 101, 1. nadstropje, Aškerčeva 2

Uradne ure: ponedeljek-petek 11h-13h

Telefon: 01/2411190

E-naslov: info.zgodovina@ff.uni-lj.si

Spletna stran oddelka: <http://www.ff.uni-lj.si/1/Oddelki-in-studij/Oddelki/Oddelek-za-zgodovino.aspx>

Študentom glede vprašanj, povezanih s študijem, svetujejo predstavniki študentov, tutorji, mentorji posameznih letnikov ter drugi sodelavci oddelka v okviru govorilnih ur.

Copyright © Oddelek za zgodovino Filozofske Fakultete Univerze v Ljubljani

Oblikovanje naslovnice: Jure Preglau

Oblikovanje in izbor vsebine predstavitvenega zbornika: Danijela Trškan

Dostop do publikacije: <http://www.ff.uni-lj.si/1/Oddelki-in-studij/Magistrski-studij/Predstavitveni-zborniki-studijskih-programov.aspx>

Ljubljana, 2015

