

DRUGOSTOPENJSKI ENOPREDMETNI PEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI PROGRAM
ANDRAGOGIKA
UNIVERZA V LJUBLJANI, FILOZOFSKA FAKULTETA

1. Podatki o študijskem programu

Študijski program *Andragogika* traja 2 leti in obsega skupaj 120 kreditnih točk.

Strokovni naslov, ki ga pridobi diplomant je magister profesor andragogike oz. magistrica profesorica andragogike.

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Temeljni cilji magistrskega študijskega programa *Andragogika* se nanašajo na več ravni kompetenc in na več profilov dela, ki ga opravlja andragog kot ekspert za vzgojo in izobraževanje odraslih. Študenti drugostopenjskega magistrskega študijskega programa *Andragogika* ob dokončanem študiju razvijejo splošne kompetence humanistično in družboslovno izobraženega intelektualca. Poleg teh razvijajo specifične kompetence, ki jim omogočajo razumevanje razmerij med andragoški pojavi in procesi, družbenim in kulturnim okoljem ter značilnostmi in pričakovanji posameznikov. Profesionalne kompetence jim omogočajo razumevanje in reševanje problemskih situacij, ki se pojavijo v teh razmerjih, razumevanje in organiziranje izobraževanja odraslih kot družbenega in individualnega procesa. Program izobražuje za odgovorno in premišljeno delovanje na področju vzgoje in izobraževanja odraslih v različnih organizacijah in okoljih.

Diplomanti so usposobljeni za raziskovanje in razvijanje andragoške teorije in prakse. Gojijo aktiven odnos do stroke, skrbijo za profesionalni razvoj, upoštevajo multikulturalnost, sinergičnost, globalnost, kompleksnost teoretskih konceptov, zmorejo vzpostaviti refleksiven ter pluralen odnos do resnic. Program razvija sposobnosti za ohranjanje in širjenje svojega vedenja in zmožnost za prehode v polje inovacij. Študente pripravlja za reševanje andragoških vprašanj, ki se nanašajo na organizacijo in vodenje izobraževalnih projektov in institucij, razvijanje izobraževalnih programov ter za samostojno delo na področju andragoškega svetovanja in uporabo drugih andragoških metod.

Splošne kompetence:

- Zmožnost zbiranja in uporabe podatkov, analize in sinteze, prenosa znanja v prakso in oblikovanje novega znanja;
- Razumevanje postopkov argumentacije in preverjanja znanstvenih teorij;
- Kritično in celostno razmišljanje na interdisciplinaren način;
- Zmožnost srečevanja s kompleksnostjo na polju vzgoje in izobraževanja odraslih;
- Zmožnost vzpostaviti odnos z odraslimi, ki se učijo;
- Komunikacijska odprtost in sposobnost usklajevanja različnih interesov;
- Odprtost za alternativne poglede in rešitve;
- Zmožnost sodelovanja in skupinskega dela ter samostojnega delovanja v timu.

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V študijski program se lahko vpiše, kdor je končal:

- prvostopenjski študijski program *Pedagogika in andragogika, Psihologija, Socialna pedagogika, Sociologija – kadrovski menedžment, Socialno delo*;
- prvostopenjski študijski program ali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet pred letom 2004, s področja družboslovja, humanistike ali predšolske vzgoje, če kandidat dokaže znanje iz naslednjih predmetov v skupnem obsegu 15 KT: Obča andragogika (5 KT), Zgodovina vzgoje in izobraževanja (5 KT), Pedagoška psihologija I (5 KT);
- prvostopenjski študijski program ali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet pred letom 2004, z drugih strokovnih področij, če kandidat dokaže znanje iz naslednjih predmetov v skupnem obsegu 40 KT: Obča andragogika (5 KT), Pedagoška statistika (5 KT), Pedagoška psihologija I (5 KT), Zgodovina vzgoje in izobraževanja (5 KT), Didaktika I (5 KT), Poklicna pedagogika in andragogika (5 KT), Primerjalna andragogika I (5 KT), Andragoško svetovalno delo (5 KT).

V primeru omejitve vpisa bodo kandidati izbrani glede na povprečno oceno iz vseh študijskih predmetov prvostopenjskega študija.

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Filozofska fakulteta kandidatom in kandidatkam lahko prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom.

Pri priznavanju se:

- upoštevajo spričevala in druge listine,
- ocenjujejo izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela študentov.

Priznano znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko upoštevajo kot pogoj za vpis, (če to dovoljuje študijski program na katerega se želijo kandidati vpisati), kot merilo za izbiro ob omejitvi vpisa (če je to predvideno v študijskem programu) ali kot opravljena študijska obveznost. Če se znanje, usposobljenost ali zmožnost prizna kot opravljena študijska obveznost, jo je treba ovrednotiti po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Na podlagi meril za priznavanje Filozofska fakulteta prek ustaljenega postopka obravnava individualne dokumentirane vloge študentov v skladu z določbami Statuta UL in Pravil FF.

5. Pogoji za napredovanje po programu

Pogoji za napredovanje po študijskem programu:

Za napredovanje v **višji letnik** študijskega programa *Andragogika* mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) za posamezni letnik. V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen), pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

V skladu s 152. členom Statuta Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru predlaganega študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25 % skupnega števila KT za posamezni letnik).

Pogoji za podaljševanje statusa študenta so določeni z 238. členom, pogoji za mirovanje statusa študenta pa z 240. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študijskega programa mora študent v celoti opraviti študijske obveznosti, predpisane s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti, v skupnem obsegu 120 KT. Študent študij konča z uspešnim zagovorom pozitivno ocenjenega magistrskega dela

7. Prehodi med študijskimi programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc,
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa. za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Meril za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnem pravilniku. Vlogi priloži predpisane dokumente.

8. Načini ocenjevanja

Znanje študentov se preverja in ocenjuje po posameznih predmetih, tako da se učni proces pri vsakem predmetu konča s preverjanjem znanja. Oblike preverjanja znanja so opredeljene v učnih načrtih predmetov. Splošna pravila preverjanja znanja določa Pravilnik o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Pri ocenjevanju se uporablja ocenjevalna lestvica skladno s Statutom Univerze v Ljubljani.

9. Predmetnik študijskega programa

1. letnik

1. semester										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Primerjalna andragogika II	red. prof. dr. Sonja Kump	30	60	/	/	/	120	210	7
3	Izbrane metode andragoškega dela	doc. dr. Marko Radovan	30	30	15	/	/	105	180	6
4	Načrtovanje izobraževanja odraslih	doc. dr. Nives Ličen	30	30	15	/	/	105	180	6
5	Izbirni strokovni predmet 1		30	30	/	/	/	90	150	5
6	Praksa (andragoška)	doc. dr. Monika Govekar Okoliš	/	/	30	/	/	150	180	6
SKUPAJ									900	30

Izbirni predmeti										
Zap. št.	Izbirni strokovni predmet 1	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	Teorija organizacij in vodenja	red. prof. dr. Janko Muršak	30	30	/	/	/	90	150	5
	Izbrane teme iz sociologije izobraževanja odraslih	red. prof. dr. Sonja Kump	30	30	/	/	/	90	150	5

2. semester										
Z ap · št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinič ne vaje	Druge obl. š.			
2	Zgodovina izobraževanja odraslih na Slovenskem	doc. dr. Monika Govekar Okoliš	60	/	/	/	/	90	150	5
3	Didaktične strategije	izr. prof. dr. Jana Kalin	60	/	/	/	/	90	150	5
4	Psihologija učenja in izobraževanje odraslih	izr. prof. dr. Barbara Šteh	30	30	/	/	/	90	150	5
5	Izbrane metode raziskovanja	doc. dr. Jasna Mažgon	15	30	15	/	/	90	150	5
6	Izbirni strokovni predmet 2		*	*	/	/	/	90	150	5
7	Splošni izbirni predmet		*	*	*	*	*		150	5
SKUPAJ									900	30
DELEŽ										

*Delitev kontaktnih ur izbirnih predmetov po posameznih oblikah izvajanja je upoštevana pri skupnem seštevku.

Izbirni predmeti										
	Izbirni strokovni predmet 2	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinič ne vaje	Druge obl. š.			
	Načrtovanje razvoja kadrov	doc. dr. Vida Mohorčič Špolar	45	15	/	/	/	90	150	5
	Sociokulturna animacija in lokalni razvoj	doc. dr. Dušana Findeisen	30	30	/	/	/	90	150	5
SKUPAJ										

2. letnik

1. semester										
Z ap · št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinič ne vaje	Druge obl. š.			
1 ⁺	Andragoški raziskovalni seminar	izr. prof. dr. Sabina Jelenc Krašovec	30	15	/	/	/	105	150	5
2	Izbirni strokovni predmet 3		*	*	/	/	/		150	5
3	Izbirni strokovni predmet 4		30	30	/	/	/	90	150	5
4	Splošni izbirni predmet		*	*	*	*	*		450	15
SKUPAJ										
DELEŽ										

Izbirni predmeti										
Za p. št.	Izbirni strokovni predmet 3	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	Poklicna andragogika	red. prof. dr. Janko Muršak	30	30	/	/	/	90	150	5
	Družinska andragogika	doc. dr. Nives Ličen	30	/	30	/	/	90	150	5
SKUPAJ										

Izbirni predmeti										
Za p. št.	Izbirni strokovni predmet 4	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
	E-izobraževanje	doc. dr. Marko Radovan	30	30	/	/	/	90	150	5
	Evropske izobraževalne strategije	izr. prof. dr. Klara Skubic Ermenc	30	30	/	/	/	90	150	5
SKUPAJ										

* Delitev kontaktnih ur izbirnih predmetov po posameznih oblikah izvajanja je upoštevana pri skupnem seštevku.

+ Predmet, označen z zaporedno številko 1 je dvosemestrski predmet, zato se njegova tekoča številka v drugem semestru ponovi.

2. letnik

2. semester										
Za p. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1 +	Andragoški raziskovalni seminar	izr. prof. dr. Sabina Jelenc Krašovec	/	45	/	/	/	15	60	2
2	Magistrsko delo		/	/	/	/	/		840	28
SKUPAJ										
DELEŽ										

10. Kratek opis predmetov

Primerjalna andragogika II

Predmet vključuje poglobljeno in razširjeno obravnavo primerjalnih raziskovalnih pristopov v andragoških raziskavah in analize konceptualnih opredelitev ter izobraževalnih praks izobraževanja odraslih v različnih družbenih, ekonomskih, političnih in kulturnih razmerah v različnih deželah sveta.

Načrtovanje razvoja kadrov

Vsebina predmeta Načrtovanje razvoja kadrov so človeški viri, ki jim sledimo od začetkov (kadrovske politike) do danes (razvoj) človeških virov. Poudarja vlogo upravljanja človeških virov v podjetju, se sooča z dilemami razvoja in načrtovanja človeških virov na nacionalni in podjetniški ravni ter s tem, koga naj le-to zadovolji (posameznika, družbo). Na bolj aplikativni ravni podrobneje razčlenjuje upravljanje človeških virov (uvajanje, izobraževanje, usposabljanje,

razvoj kariere, izbira programov izobraževanja in usposabljanja, informacijski sistem in podatkovne baze, spremljanje izobraževanja zaposlenih) ter opozarja na zakonske in druge podlage tega področja.

Izbrane metode andragoškega dela

Študenti bodo pri predmetu Izbrane metode andragoškega dela spoznavali teoretične osnove in različne klasifikacije izkustvenega učenja. Podrobneje bodo spoznali in načrtovali poglobljene intervjuje za ciljne skupine ki jih bodo proučevali s pomočjo projektne metode. Ukvarjali se bodo tudi s področjem ugotavljanja in potrjevanja izkustvenega učenja ter priprave in evalvacije osebnega portfolija prejšnjih znanj.

Sociokulturna animacija in lokalni razvoj

Socio-kulturna animacija in izobraževanje za lokalni razvoj študentom omogoča, da prepoznajo sodobne družbene pojave in načine, kako se jim z izobraževanjem in delovanjem v skupnosti prilagajati. Znanje, je uporabljivo povsod tam, kjer so v skupnosti (podjetje, lokalna skupnost, ustanove, društva ipd.) potrebne inovacije. Študenti spoznajo tudi uspešne evropske projekte, ki omogočajo zaposlovanje in boljše življenje v družbi.

Načrtovanje izobraževanja odraslih

Pri študiju obravnavamo teoretske modele in okoljske dejavnike, ki vplivajo na načrtovanje programov predvsem v neformalnem izobraževanju odraslih. Študent razvije zmožnosti za analiziranje izobraževalnih potreb posameznikov in skupin v organizaciji, društvu, podjetju in lokalnem okolju z uporabo različnega instrumentov, pripravo programa in evalvacijskega načrta.

Zgodovina izobraževanja odraslih na Slovenskem

Pri Zgodovini izobraževanja odraslih na Slovenskem, študenti spoznajo zakonitosti temeljnih zgodovinskih teoretskih usmeritev, zakonitosti delovanja vzgojno izobraževalnega procesa odraslih v različnih zgodovinskih obdobjih na Slovenskem. Študenti spoznajo vlogo formalnega in neformalnega izobraževanja odraslih. Poznajo vlogo učitelja odraslih v zgodovini izobraževanja odraslih na Slovenskem, načela oblikovanja različnih oblik, metod izobraževanja odraslih in vlogo permanentnega razvoja ter vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.

Didaktične strategije

Pri predmetu bodo študentje spoznali različne didaktične strategije, ki jih zahteva sodoben pouk. Usposobili se bodo za uporabo projektnega učnega dela, problemskega pouka, sodelovalnega učenja, raziskovalnega dela učencev. Spoznali bodo proces načrtovanja in uvajanja didaktičnih inovacij ter razvijali sposobnost kritične izbire ustreznih metod in didaktičnih strategij glede na zastavljene cilje.

Psihologija učenja in izobraževanje odraslih

Vsebina predmeta se izbira izmed naslednjih tematskih področij: razvijanje komunikacijskih spretnosti v povezavi z izkustvenim učenjem; struktura in dinamika učnih skupin, stili vodenja, učenje v skupinah, sodelovalno učenje; osebnostno-čustveni dejavniki učenja; modeli razvijanja uspešnih učnih strategij; psihologija ustvarjalnosti; psihološke osnove razvijanja stališč in vrednot; psihološki vidiki (samo)vrednotenja in ocenjevanja učnih rezultatov. Študentje se na področju izbranih tem naučijo poglobljeno in kritično obravnavati psihološke vidike izobraževanja odraslih; razvijejo sposobnost načrtovanja in izvajanja seminarjev in delavnic za različne ciljne skupine.

Izbrane metode raziskovanja

Študentje dopolnjujejo svoje predznanje splošnejših sestavin metodologije raziskovanja na področju vzgoje in izobraževanja, osnovnih metod raziskovanja pojavov na področju vzgoje in izobraževanja. Spoznajo temeljne značilnosti kvalitativne metodologije, vrste kvalitativnih raziskav in nivo spoznavanja kvalitativnih raziskav. Skupaj z ostalimi metodološkimi predmeti ta predmet usposablja študente za izvajanje vseh vrst raziskav na področju izobraževanja odraslih, za metodološko razumevanje zahtevnejših raziskav in za kritično uporabo njihovih izsledkov.

Teorija organizacije in vodenja

Udeleženec razvije osnovne kompetence, ki so potrebne za uspešno organizacijo in vodenje neprofitnih organizacij, posebej organizacij, ki delujejo na področju vzgoje in izobraževanja. Spozna sodobne teorije organizacije in njihovo uporabnost v sodobnih pogojih. Poseben poudarek je tudi na proučevanju vloge strokovnih organov v vzgojno izobraževalnih organizacijah za mlade in odrasle.

Izbrane teme iz sociologije izobraževanja odraslih

obravnava sodobne teoretske pristope v sociologiji izobraževanja odraslih (kot npr. feministične teorije, konstruktivizem, teorijo transformativnega učenja, reprodukcijska teorija) in novejša raziskovalna pristopa v sociologiji izobraževanja (npr. akcijsko raziskovanje izobraževanja, biografske metode, merjenje socialnega izvora).

Andragoški raziskovalni seminar

vključuje empirično raziskovanje izbranih teoretskih konceptov, pri čemer študentke/študenti izbrane pojave analizirajo na terenu in problemsko proučujejo njihovo pojavnost v različnih časovnih obdobjih in družbenih, gospodarskih in političnih okoliščinah. Študentje izvedejo manjši lastni raziskovalni empirični projekt z uporabo različnih raziskovalnih metod.

Poklicna andragogika

Predmet omogoča udeležencu spoznati delovanje izobraževalnih organizacij za odrasle, posebej tistega dela, kjer se vključujejo ali izvajajo izobraževanje za potrebe dela. Usposobi za organizacijo in vodenje izobraževalne dejavnosti v podjetjih in ustanovah. Razvija znanja in spretnosti, ki so potrebne za ustanovitev izobraževalne organizacije in usposobi za njeno vodenje. Usposobi za analizo odnosa med delom in izobraževanjem odraslih in za pripravo krajših izobraževalnih programov.

Družinska andragogika

Vsebina je osredotočena na spoznavanje družinskega učenja in izobraževanja. Študent raziskuje družinske prakse v različnih življenjskih in zgodovinskih obdobjih v povezavi z biografskim učenjem, izhajajoč iz različnih teorij transformativnega in izkustvenega učenja. Razvije zmožnosti za kritično refleksijo o učenju v vsakdanjem življenju in za oblikovanje programov družinskega izobraževanja.

E-izobraževanje

Študenti se bodo pri predmetu E-izobraževanje spoznavali s teoretičnimi osnovami e-izobraževanja in prednostmi, ki jih ponuja s spreminjajočo in vse bolj dostopno sodobno tehnologijo. Znali bodo ločiti vrste e-izobraževanja glede na razvojno tipologijo in stopnjo formalizacije, izobrazbe in ciljno skupino. Študenti se bodo tudi podrobneje spoznali z načrtovanjem e-izobraževanje na primerih neformalnega izobraževanja odraslih.

Andragoška praksa

Študent dobi vsa navodila in pomoč pri izbiri in vzpostavitvi stika z institucijo za andragoško prakso. Študent opravi na izbrani instituciji uvoden razgovor. Na instituciji se mu dodeli strokovni vodja prakse – mentor, s katerim skupaj sestavita časovni načrt dela na praksi. Praksa se izvaja pod vodstvom visokošolskega učitelja/sodelavca in mentorja na partnerskih šolah oz. drugih institucijah, kjer se izvaja izobraževanje odraslih. Študent na koncu opravljene andragoške prakse napiše poročilo s prakse, ki ga pregleda in podpiše mentor v instituciji in ga predstavi kot seminar ter ovrednoti prakso pred ostalimi študenti na fakulteti.

Evropske izobraževalne strategije

Študenti raziskujejo evropske sisteme s poudarkom na sistemu kot celoti in v odvisnosti od nacionalnih ter transnacionalnih dogajanj in tradicij. Spoznavajo evropske procese na področju vzgoje in izobraževanja (Københavnski in bolonjski proces, evropsko in nacionalno ogrodje kvalifikacij). Raziskujejo vplive mednarodnih primerjav šolskih učinkov na izobraževalno politiko.