

Univerza v Ljubljani



## **Predstavitev študijskega programa:**

# **Prvostopenjski univerzitetni študijski program psihologije**

**Univerza v Ljubljani, Filozofska Fakulteta**





## Osnovni podatki o študijskem programu

Trajanje programa: 3 leta

Število ECTS: 180

Strokovni naslov diplomanta/ke: diplomirani psiholog (UN) / diplomirana psihologinja (UN).

### Temeljni cilji programa in kompetence, ki se pridobijo s programom

Cilj prvostopenjskega študija psihologije je opremiti študenta z osnovnim znanjem in veščinami s področja temeljnih in aplikativnih disciplin psihološke znanosti in nekaterih drugih, s psihologijo povezanih znanosti. Ta znanja so osnova za strokovno delo in za nadaljnje izobraževanje in izpopolnjevanje v različnih oblikah podiplomskega študija (na drugi stopnji študija psihologije) in strokovnega izpopolnjevanja.

Na prvi stopnji študija psihologije se študent orientira v različnih področjih psihologije. Pridobi osnovno izobrazbo v vseh psiholoških disciplinah, spozna glavne teorije in metode v psihologiji, pridobi osnovne psihološke spretnosti in spozna osnove raziskovanja v psihologiji. Pridobljena teoretična in metodološka znanja lahko prenaša na druga področja družboslovja.

Prva stopnja študija psihologije še ne zagotavlja poklicne kvalifikacije za delo psihologa, saj ne omogoča pridobitve kompetentnosti za opravljanje samostojne psihološke prakse. Po zaključeni prvi stopnji študija psihologije je diplomant usposobljen za opravljanje osnovnih nalog na področju družboslovnega strokovnega dela. Pridobljeno znanje mu v okviru ustrezne supervizije omogoča uporabo psiholoških spoznanj na različnih področjih človekovega delovanja in medosebnih odnosov. Deluje lahko pod nadzorom magistra psihologije ali sodeluje z drugimi strokovnjaki na različnih področjih družbenih dejavnosti, pri čemer rešuje enostavnejše psihološke probleme v okviru družbenih, ekonomskih in kulturnoustvarjalnih dejavnosti. Njegovo strokovno delo temelji na spoznanjih psihološke znanosti, na načelih psihološke strokovne etike, na njegovi osebni zrelosti in je usmerjeno k napredku in humanizaciji posameznika, skupin in družbe.

### *Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom*

- splošna razgledanost, zmožnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter posledic,
- poznavanje in uporaba znanstvenega aparata,
- kritična in samokritična presoja (kritično branje in razumevanje besedil, samozavedanje lastnih stališč, predpostavk, pristranskosti, prednosti in pomanjkljivosti)
- sposobnost uporabe znanja v praksi,
- spretnost iskanja in uporabe informacij, informacijska pismenost, uporaba sodobnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij,
- komunikacijske sposobnosti in spretnosti, sposobnost komunikacije v mednarodnem okolju, sposobnost govornega in pisnega posredovanja znanja oz. ugotovitev, veščine nastopanja pred občinstvom
- socialne veščine, kooperativnost, sodelovanje v skupini, sposobnost moderiranja skupine
- zmožnost priprave in izvedbe projektne dela
- vodenje lastnega poklicnega in strokovnega razvoja,
- samostojnost, samoiniciativnost,
- poznavanje, razumevanje in upoštevanje osnovnih zakonitosti in razvoja razlik med posamezniki, skupinami in kulturami

- sposobnost etične refleksije in zavezanost obče človeškim etičnim načelom.

*Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom*

- razumevanje splošne strukture psihologije ter povezanosti med njenimi disciplinami,
- obvladanje pojmov ter poznavanje in razumevanje raziskovalnih in uporabnih metod, postopkov in procesov na različnih področjih psihologije,
- koherentno obvladanje temeljnega psihološkega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in njegove uporabe,
- poznavanje in razumevanje temeljev in zgodovine psihologije,
- sposobnost samostojnega branja in razumevanja psihološke literature,
- sposobnost za reševanje konkretnih psiholoških problemov z uporabo kritične analize, znanstvenih metod in postopkov: sposobnost definiranja problema, razdelave teoretičnih izhodišč raziskave in hipotez, izbora ustrezne raziskovalne strategije, izdelave raziskovalnega načrta, izvedbe raziskave ter ovrednotenja dobljenih rezultatov, poročanja o odkritjih;
- poznavanje osnov merjenja različnih psiholoških pojavov, razumevanje značilnosti in izvedba analiz psiholoških testov ter interpretacija rezultatov tovrstnih analiz;
- poznavanje področij in metod psihološke diagnostike,
- poznavanje področij in teorije psihološkega svetovanja,
- sposobnost uporabe različnih metod zbiranja in obdelave kvantitativnih in kvalitativnih podatkov ter nekaterih psiholoških presejalnih preizkusov,
- razumevanje in uporaba metod osnovne statistike in nekaterih multivariatnih statistik, sposobnost raziskovalnega in strokovnega dela na področju družboslovnih raziskav in trženja,
- sposobnost umeščanja novih informacij in interpretacij v kontekst psihologije,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na različnih področjih psihologije,
- socialne kompetence za delo v družbi in za družbo, ki vključujejo: občutljivost za psihološke vidike družbenih problemov; poznavanje, razumevanje in upoštevanje individualne, skupinske in kulturne različnosti; raziskovanje in razumevanje medosebnih odnosov in uporabo dobljenih spoznanj v različnih družbenih praksah; razumevanje socialnih, čustvenih, motivacijskih, kognitivnih idr. procesov pri sebi in drugih v različnih kontekstih; sposobnost za vzpostavitev in vzdrževanje ustreznega odnosa z obravnavancem (pri zbiranju podatkov, v testni situaciji, za izvedbo intervjuja, pri opazovanju ...) in sposobnost ustrezne komunikacije z njim,
- kompetence za ustvarjalno sodelovanje v skupini strokovnjakov, za sodobno udeležnost v procesih soustvarjanja novih spoznanj in praktičnih aktivnosti v različnih družbenih praksah,
- zavezanost psihološki poklicni etiki.

**Zaposlitvene možnosti diplomantov**

- v državni upravi (v ministrstvih in njihovih uradih, npr. Uradu za razvoj šolstva, Uradu za droge, Uradu za mladino) in vladnih službah (npr. pri Varuhu človekovih pravic),
- nevladnih organizacijah,
- v ustanovah in službah Evropske unije,
- v gospodarstvu in zasebnem sektorju, zlasti v oddelkih za trženje, kadrovskih službah in razvojnih oddelkih podjetij, v tržnoraziskovalnih agencijah,
- novinarstvu, socialnem skrbstvu itd.

Diplomanti so zaposljivi predvsem na področju organizacije dejavnosti in splošnega psihološkega svetovanja: pri organizaciji dela, organizaciji in vodenju razvojnih projektov, v poklicnem svetovanju, v marketingu (načrtujejo in izvajajo tržne raziskave, tudi zbirajo in analizirajo podatke, interpretirajo izsledke), pri vodenju pogovorov (intervjujev), na področju stikov z javnostmi, v založništvu in medijih (npr. kot uredniki, redaktorji, svetovalci pri pripravi medijskih oddaj, npr. za

otroke). Izvajajo lahko motivacijske treninge, delajo v podaljšanem bivanju in varstvu otrok v šoli, vodijo mladinske delavnice, delajo na telefonu za pomoč, opravljajo delo z begunci.

### **Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa**

V študijski program se lahko vpiše, kdor je opravil maturo ali pred 1.6.1995 končal katerikoli štiriletni srednješolski program.

Vsi kandidati morajo pri prijavi izkazati znanje slovenskega jezika na ravni B2 glede na skupni evropski referenčni okvir za jezike (CEFR) z ustreznim potrdilom.

Ustrezna dokazila o izpolnjevanju tega vpisnega pogoja so:

- potrdilo o opravljenem izpitu iz slovenskega jezika na ravni B2 ali enakovredno potrdilo,
- spričevalo o zaključenem osnovni šoli v RS ali zaključenem tujem osnovni šoli s slovenskim učnim jezikom,
- maturitetno spričevalo ali spričevalo zadnjega letnika izobraževalnega programa srednjega strokovnega izobraževanja s katerega je razviden opravljen predmet Slovenski jezik,
- spričevalo o zaključenem dvojezičnem (v slovenskem in tujem jeziku) srednješolskem izobraževanju ali o zaključenem tujem srednješolskem izobraževanju s slovenskim učnim jezikom,
- diploma o pridobljeni izobrazbi na visokošolskem zavodu v RS v študijskem programu, in potrdilo (izjava), da je kandidat opravil program v slovenskem jeziku.

Predvideno število vpisnih mest je 60 za redni študij in 40 za izredni študij (pri čemer izredni študij ni razpisan vsako leto, temveč občasno po presoji glede na povpraševanje). Če je sprejet sklep o omejitvi vpisa, so kandidati izbrani glede na:

- splošni uspeh pri maturi oziroma zaključnem izpitu (60 % točk),
- splošni uspeh v 3. in 4. letniku (40 % točk).

### **Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program**

Filozofska fakulteta kandidatom in kandidatkam lahko prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom.

Priznava se znanje, usposobljenost ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem. Pri priznavanju se:

- upoštevajo spričevala in druge listine (»netipična spričevala«, portfolio, listine o končanih tečajih in drugih oblikah izobraževanja),
- ocenjujejo izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela študentov,
- ocenjuje znanje, ki si ga je študent pridobil s samoizobraževanjem ali z izkustvenim učenjem
- upoštevajo ustrezne delovne izkušnje.

Priznana znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko ovrednotijo po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS in upoštevajo kot opravljena študijska obveznost (npr. kot del opravljenih izpitov, kolokvijev ipd., kot oprostitev udeležbe na predavanjih, vajah ali seminarjih, kot priznavanje delov učnih enot programa, ki temeljijo na izkušnjah). Filozofska fakulteta preko ustaljenega postopka obravnava individualne dokumentirane vloge študentov za priznavanje znanja, usposobljenosti ali zmožnosti, pridobljene s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem. Vloga, oddana na študentski referat, se posreduje v mnenje Oddelku za psihologijo, ki predlaga vrednotenje znanj, usposobljenosti ali zmožnosti s kreditnimi (ECTS) točkami in način njihovega priznavanja. Pri priznavanju ali nepriznavanju je osnovno merilo primerljivost drugje pridobljenega znanja in kompetenc z vsebino in kompetencami pri učnih

enotah dodiplomskega programa psihologije. Odločitev o študentovi vlogi na predlog oddelka poda Odbor za študentska vprašanja.

### **Pogoji za napredovanje po programu**

*Pogoji za napredovanje iz letnika v letnik*

Za napredovanje v drugi letnik univerzitetnega študijskega programa Psihologija mora študent opraviti študijske obveznosti za 1. letnik v tolikšnem obsegu, da dosežejo 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT).

Za napredovanje v tretji letnik univerzitetnega študijskega programa Psihologija mora študent opraviti študijske obveznosti za 2. letnik v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) 2. letnika, kar skupaj s celotnimi obveznostmi 1. letnika (60 KT) pomeni zbranih 114 KT.

V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen) pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelk poda posvetovalno mnenje.

Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

### **Pogoji za ponavljanje letnika**

Študent, ki ni opravil vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, ima možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika prvostopenjskega študija psihologije so opravljene študijske obveznosti letnika, ki ga študent želi ponavljati, v skupnem obsegu 30 KT oz. 50 % skupnega števila KT za ta letnik.

### **Pogoji za dokončanje študija**

Za dokončanje študija mora študent opraviti vse obveznosti, ki jih določa študijski program in učni načrti predmetov, v skupnem obsegu 180 KT.

### **Prehodi med študijskimi programi**

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 1. stopnje.

Do prenehanja izvajanja študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, so prehodi mogoči tudi iz nebolonjskih univerzitetnih študijskih programov v študijske programe 1. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Glede na obseg priznanih obveznosti iz prvega študijskega programa se lahko študent/-tka vpiše v isti ali višji letnik v drugem študijskem programu. V vsakem primeru mora kandidat/-ka izpolnjevati pogoje za vpis v začetni letnik študijskega programa, v katerega prehaja.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik novega študijskega programa, čeprav se študentu/-ki priznajo posamezne obveznosti, ki jih je opravil/-a v prvem študijskem programu. V tem primeru mora kandidat/-ka izpolnjevati pogoje za vpis v začetni letnik v skladu z zakonom in študijskim programom.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu/ji je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

O vlogah študentov za prehod med študijskimi programi odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

### **Načini ocenjevanja**

Znanje študentov se preverja in ocenjuje po posameznih predmetih, tako da se učni proces pri vsakem predmetu konča s preverjanjem znanja in pridobljenih veščin. Oblike preverjanja znanja so: ustni in pisni izpiti, kolokviji, eseji oz. seminarske naloge in druge pisne naloge, praktične naloge oz. izdelki, projekti in poročila o opravljenih vajah.

Ocenjevalna lestvica:

- 10 - odlično: izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami,
- 9 - prav dobro: nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami,
- 8 - prav dobro: solidni rezultati,
- 7 - dobro: dobro znanje, vendar z večjimi napakami,
- 6 - zadostno: znanje ustreza minimalnim kriterijem,
- 5–1 - nezadostno: znanje ne ustreza minimalnim kriterijem.

### **Podatki o možnostih izbirnih predmetov in mobilnosti**

#### *Notranja izbirnost*

Študent izbira med 14 ponujenimi izbirnimi strokovnimi predmeti. V 4. semestru izbere 2 predmeta od 9 ponujenih, v 6. semestru pa 1 predmet od 5 ponujenih. Glej preglednico 2 spodaj. Vsi navedeni izbirni predmeti se ne izvajajo vsako leto.

#### *Zunanja izbirnost*

Študent lahko 3 predmete (9 kreditnih točk oz. 5 % celotnega programa) pridobi v drugih študijskih programih Filozofske fakultete oziroma programih drugih fakultet Univerze v Ljubljani.

#### *Mobilnost*

Študent lahko 30 kreditnih točk programa (semester študija, ne glede na obvezne ali izbirne enote) prenese iz katerega koli programa s področja psihologije, ki se izvajajo na priznanih evropskih univerzah s programom psihologije, skladnim s smernicami bolonjske deklaracije.

### **Predmetnik študijskega programa s predvidenimi nosilci predmetov**

Predmeti v študijskem programu so razdeljeni na stebre (navedene v stolpcu ST v spodnjih preglednicah), in sicer:

A – obvezni strokovni predmeti, tj. temeljni predmeti, kjer študent pridobi nujna teoretična in praktična znanja in kompetence z različnih področij psihologije,

B – obvezni splošni predmeti, tj. temeljni predmeti, kjer študent pridobi nujne teoretične osnove iz sorodnih disciplin ali splošne kompetence, ki podpirajo pridobivanje psihološkega znanja in predmetno specifičnih kompetenc (t. i. nepsihološki predmeti),

C – izbirni strokovni predmeti, tj. predmeti, kjer študent poglobi svoje znanje na posameznih, specifičnih področjih psihologije,

D – splošni izbirni predmeti, tj. predmeti, ki jih študenti prosto izberejo (t. i. »zunanji« predmeti).

V preglednicah so uporabljene okrajšave z naslednjim pomenom: SE – semester, ST – steber, KT – število kreditnih točk, P – ure predavanj, V – ure vaj, S – ure seminarjev, KU – število vseh kontaktnih ur (=P+V+S), SAM – število ur samostojnega dela, ŠO – skupno število ur študentove obremenitve pri posameznem predmetu.



Preglednica 1: Predmetnik s predvidenimi nosilci predmetov

| Predmet                                       | SE | ST | KT        | P          | V          | S         | KU         | SAM        | ŠO          | Predvideni nosilci  |
|---|----|----|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|---|
| <b>1.semester</b>                             |    |    | <b>30</b> | <b>270</b> | <b>105</b> | <b>30</b> | <b>405</b> | <b>415</b> | <b>820</b>  |   |
| Uvod v psihologijo                            | 1  | A  | 4         | 45         | 0          | 0         | 45         | 64         | 109         | red. prof. dr. Darja Kobal Grum   |
| Metodologija psihološkega raziskovanja        | 1  | A  | 3         | 30         | 15         | 0         | 45         | 37         | 82          | red. prof. dr. Valentin Bucik   |
| Opisna statistika                             | 1  | A  | 5         | 45         | 30         | 0         | 75         | 62         | 137         | izr. prof. dr. Anja Podlesek  |
| Motivacija in emocije                         | 1  | A  | 6         | 30         | 30         | 30        | 90         | 74         | 164         | red. prof. dr. Darja Kobal Grum<br>red. prof. dr. Ljubica Marjanovič Umek                       |
| Razvojna psihologija otroštva                 | 1  | A  | 6         | 60         | 30         | 0         | 90         | 74         | 164         | red. prof. dr. Marko Kreft  |
| Nevrofiziologija                              | 1  | B  | 3         | 30         | 0          | 0         | 30         | 52         | 82          |   |
| Splošni izbirni 1                             | 1  | D  | 3         | 30         | 0          | 0         | 30         | 52         | 82          |   |
| <b>2.semester</b>                             |    |    | <b>30</b> | <b>255</b> | <b>120</b> | <b>0</b>  | <b>375</b> | <b>445</b> | <b>820</b>  |   |
| Statistično zaključevanje                     | 2  | A  | 6         | 45         | 30         | 0         | 75         | 89         | 164         | izr. prof. dr. Anja Podlesek  |
| Kognitivna psihologija                        | 2  | A  | 9         | 75         | 60         | 0         | 135        | 111        | 246         | izr. prof. dr. Grega Repovš   |
| Psihologija mladostništva in odraslosti       | 2  | A  | 5         | 45         | 30         | 0         | 75         | 62         | 137         | red. prof. dr. Maja Zupančič<br>red. prof. ddr. Velko S. Rus,<br>red. prof. dr. Vlado Miheljčak |
| Uvod v socialno psihologijo                   | 2  | A  | 3         | 30         | 0          | 0         | 30         | 52         | 82          | doc. dr. Eva Boštjančič   |
| Uvod v psihologijo dela in organizacije       | 2  | A  | 4         | 30         | 0          | 0         | 30         | 79         | 109         |   |
| Splošni izbirni 2                             | 2  | D  | 3         | 30         | 0          | 0         | 30         | 52         | 82          |   |
| <b>Skupaj 1. letnik</b>                       |    |    | <b>60</b> | <b>525</b> | <b>225</b> | <b>30</b> | <b>780</b> | <b>860</b> | <b>1640</b> |   |
| <b>3.semester</b>                             |    |    | <b>31</b> | <b>240</b> | <b>120</b> | <b>60</b> | <b>420</b> | <b>427</b> | <b>847</b>  |   |
| Multivariatne metode                          | 3  | A  | 5         | 30         | 30         | 0         | 60         | 77         | 137         | red. prof. dr. Valentin Bucik   |
| Psihologija osebnosti                         | 3  | A  | 7         | 75         | 30         | 0         | 105        | 86         | 191         | izr. prof. dr. Andreja Avsec  |
| Konstrukcija socialnega sveta                 | 3  | A  | 6         | 30         | 30         | 30        | 90         | 74         | 164         | red. prof. dr. Vlado Miheljčak  |
| Osnove nevroznanosti in vedenjske nevrologije | 3  | A  | 3         | 30         | 15         | 0         | 45         | 37         | 82          | red. prof. dr. Zvezdan Pirtošek   |
| Uvod v pedagoško psihologijo                  | 3  | A  | 3         | 30         | 0          | 15        | 45         | 37         | 82          | red. prof. dr. Sonja Pečjak   |
| Uvod v klinično psihologijo                   | 3  | A  | 4         | 15         | 15         | 15        | 45         | 64         | 109         | izr. prof. dr. Robert Masten  |



|  |        |   |   |            |               |              |              |             |             |   |
|--|--------|---|---|------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-------------|---|
| Splošni izbirni 3                                    | 3      | D | 3 | 30         | 0             | 0            | 30           | 52          | 82          |   |
| <b>4.semester</b>                                    |        |   |   | <b>29</b>  | <b>154+*</b>  | <b>124+*</b> | <b>67+*</b>  | <b>390</b>  | <b>403</b>  | <b>793</b>  |
| Osnove merjenja v psihologiji                        | 4      | A | 6 | 45         | 45            | 0            | 90           | 74          | 164         | izr. prof. dr. Anja Podlesek  |
| Psihologija socialne moči in socialnega vplivanja    | 4      | A | 5 | 30         | 30            | 15           | 75           | 62          | 137         | red. prof. dr. Vlado Miheljak                                       |
| Pedagogika in andragogika za psihologe               | 4      | B | 5 | 49         | 7             | 4            | 60           | 77          | 137         | izr. prof. dr. Robi Kroflič   |
| Psihologija učenja                                   | 4      | A | 7 | 30         | 45            | 30           | 105          | 86          | 191         | red. prof. dr. Sonja Pečjak   |
| Izbirni strokovni 1                                  | 4      | C | 3 | *          | *             | *            | 30           | 52          | 82          |   |
| Izbirni strokovni 2                                  | 4      | C | 3 | *          | *             | *            | 30           | 52          | 82          |   |
| <b>Skupaj 2. letnik</b>                              |        |   |   | <b>60</b>  | <b>394+*</b>  | <b>247+*</b> | <b>109+*</b> | <b>810</b>  | <b>830</b>  | <b>1640</b>   |
| <b>5.semester</b>                                    |        |   |   | <b>30</b>  | <b>245</b>    | <b>175</b>   | <b>45</b>    | <b>465</b>  | <b>355</b>  | <b>820</b>  |
| Testna teorija                                       | 5      | A | 7 | 60         | 45            | 0            | 105          | 86          | 191         | red. prof. dr. Valentin Bucik                                       |
| Stališča, socialne kognicije in reprezentacije       | 5      | A | 6 | 30         | 30            | 30           | 90           | 74          | 164         | red. prof. ddr. Velko S. Rus<br>izr. prof. dr. Peter Pregelj , red. |
| Psihopatologija in socialna patologija               | 5      | A | 5 | 50         | 10            | 0            | 60           | 77          | 137         | prof. dr. Bojan Dekleva   |
| Psihologija pouka                                    | 5 in 6 | A | 5 | 30         | 30            | 15           | 75           | 62          | 137         | red. prof. dr. Cirila Peklaj  |
| Psihologija dela                                     | 5 in 6 | A | 4 | 45         | 30            | 0            | 75           | 34          | 109         | doc. dr. Eva Boštjančič   |
| Uvod v svetovanje in psihoterapijo                   | 5      | A | 3 | 30         | 30            | 0            | 60           | 22          | 82          | izr. prof. dr. Robert Masten  |
| <b>6.semester</b>                                    |        |   |   | <b>30</b>  | <b>150+*</b>  | <b>90+*</b>  | <b>135+*</b> | <b>405</b>  | <b>415</b>  | <b>820</b>  |
| Zgodovina in smeri psihologije                       | 6      | A | 3 | 30         | 0             | 0            | 30           | 52          | 82          | red. prof. dr. Janek Musek  |
| Uporabna razvojna psihologija                        | 6      | A | 5 | 30         | 15            | 30           | 75           | 62          | 137         | red. prof. dr. Ljubica<br>Marjanovič Umek                           |
| Razvojnopsihološka diagnostika                       | 6      | A | 7 | 45         | 15            | 30           | 90           | 101         | 191         | red. prof. dr. Ludvik Horvat  |
| Socialna psihologija: Interakcija, grupa, aplikacija | 6      | A | 5 | 30         | 30            | 15           | 75           | 62          | 137         | red. prof. ddr. Velko S. Rus  |
| Psihologija pouka                                    | 5 in 6 | A | 3 | 15         | 15            | 15           | 45           | 37          | 82          | red. prof. dr. Cirila Peklaj  |
| Psihologija dela                                     | 5 in 6 | A | 4 | 0          | 15            | 45           | 60           | 49          | 109         | doc. dr. Eva Boštjančič   |
| Izbirni strokovni 3                                  | 6      | C | 3 | *          | *             | *            | 30           | 52          | 82          |   |
| <b>Skupaj 3. letnik</b>                              |        |   |   | <b>60</b>  | <b>395+*</b>  | <b>265+*</b> | <b>180+*</b> | <b>870</b>  | <b>770</b>  | <b>1640</b>   |
| <b>Skupaj celoten program 1. stopnje</b>             |        |   |   | <b>180</b> | <b>1314+*</b> | <b>737+*</b> | <b>319+*</b> | <b>2460</b> | <b>2460</b> | <b>4920</b>   |

\* različno pri različnih predmetih; število posameznih vrst KU je odvisno od izbranih predmetov



Preglednica 2: Nabor izbirnih strokovnih predmetov

| Predmet  | SE | ST | KT | P  | V  | S  | KU | SAM | ŠO | Predvideni nosilci   |
|--|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|--|
| Fiziologija dela                                 | 4  | C  | 3  | 15 | 10 | 5  | 30 | 52  | 82 | red. prof. dr. Marjan Bilban<br>red. prof. dr. Darja Kobal Grum, red. prof. dr. Velko S. Rus |
| Komunikologija za psihologe                      | 4  | C  | 3  | 15 | 0  | 15 | 30 | 52  | 82 | izr. prof. dr. Anja Podlesek   |
| Kvalitativno psihološko raziskovanje             | 4  | C  | 3  | 0  | 0  | 30 | 30 | 52  | 82 | red. prof. dr. Sonja Pečjak  |
| Medvrstniško nasilje v šoli                      | 4  | C  | 3  | 10 | 0  | 20 | 30 | 52  | 82 | red. prof. dr. Janek Musek   |
| Nova, mejna in posebna področja psihologije      | 4  | C  | 3  | 30 | 0  | 0  | 30 | 52  | 82 | red. prof. dr. Ljubica Marjanovič Umek   |
| Otroška igra in risba                            | 4  | C  | 3  | 30 | 0  | 0  | 30 | 52  | 82 | red. prof. dr. Darja Kobal Grum  |
| Psihologija vsakdanjega življenja                | 4  | C  | 3  | 15 | 0  | 15 | 30 | 52  | 82 | red. prof. ddr. Velko S. Rus<br>red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek   |
| Socialna psihologija in družboslovje/humanistika | 4  | C  | 3  | 30 | 0  | 0  | 30 | 52  | 82 | red. prof. ddr. Velko S. Rus<br>red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek   |
| Učenje v skupinah                                | 4  | C  | 3  | 15 | 0  | 15 | 30 | 52  | 82 | red. prof. dr. Maja Zupančič   |
| Individualne razlike v otroštvu in mladostništvu | 6  | C  | 3  | 30 | 0  | 0  | 30 | 52  | 82 | red. prof. dr. Valentin Bucik  |
| Inteligentnost, nadarjenost, ustvarjalnost       | 6  | C  | 3  | 15 | 0  | 15 | 30 | 52  | 82 | doc. dr. Eva Boštjančič  |
| Psihologija potrošnika                           | 6  | C  | 3  | 30 | 0  | 0  | 30 | 52  | 82 | izr. prof. dr. Robert Masten   |
| Psihološka preventiva                            | 6  | C  | 3  | 15 | 15 | 0  | 30 | 52  | 82 | izr. prof. dr. Robert Masten   |
| Zdravstvena psihologija                          | 6  | C  | 3  | 30 | 0  | 0  | 30 | 52  | 82 | izr. prof. dr. Robert Masten   |

## Kratka predstavitev posameznih predmetov



1. semester

### *Uvod v psihologijo*

Študent dobi najpomembnejše temeljne informacije o predmetu, ciljih in metodah psihologije. Spozna temelje in principe diagnostičnega proučevanja in funkcionalnega raziskovanja v psihologiji. Po končanem programu dobi vpogled v to, kaj psihologija proučuje, s katerimi glavnimi problemi in področji se ukvarja, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja. Študent tudi pridobi vpogled v strukturo psihologije kot znanosti, spozna njena temeljna področja in discipline ter njene glavne interdisciplinarne in transdisciplinarne povezave.

### *Metodologija psihološkega raziskovanja*

Študent pridobi osnovna znanja iz metodologije psihološkega raziskovanja. Spozna različne raziskovalne pristope in načrte ter raziskovalne korake (od razvoja ideje do poročanja o rezultatih raziskovanja). Nauči se uporabljati bibliografske baze podatkov in iskati po spletu ter pripraviti raziskovalno poročilo ali drugačne vrste predstavitev izsledkov.

### *Opisna statistika*

Študent pridobi osnovna znanja iz analize podatkov. Nauči se vnesti podatke, jih pregledati, urediti in opisati (spozna mere centralne tendence, razpršenosti, oblike porazdelitve, določanje položaja rezultata v porazdelitvi, osnove korelacije). Rezultate se nauči smiselno tabelarično in grafično prikazati ter pridobi temeljne veščine pri delu z računalnikom (izvajanje deskriptivne univariatne in bivariatne statistike s programi, kot sta MS Excel in SPSS).

### *Motivacija in emocije*

Študent spozna teoretske in aplikativne vidike motivacije in emocij (opredelitev obeh pojmov, pojmovanja v preteklosti, osnovne koncepte in probleme, teoretske pristope, njune biološke in kognitivne vidike ter merjenje).

### *Razvojna psihologija otroštva*

Študent spozna različne razvojnopsihološke raziskovalne strategije, metode, pristope k preučevanju in spremljanju otrokovega razvoja. Spozna kronološko klasifikacijo razvojnih obdobij (prednatalno obdobje, obdobje dojenčka, malčka, zgodnjega otroštva, srednjega in poznega otroštva) in značilnosti razvoja na različnih področjih v teh obdobjih (na telesnem, gibalnem, zaznavnem, spoznavnem, govornem, čustvenem, osebnostnem, socialnem, moralnem) ter njihovo medsebojno povezanost. Spozna razvojnopsihološke preizkuse za dojenčke, malčke in otroke v zgodnjem ter srednjem otroštvu.

### *Nevrofiziologija*

Študent pridobi osnovna znanja o človeškem organizmu s posebnim poudarkom na delovanju živčnega sistema in se seznanja s temeljnimi naravoslovnimi pogledov na duševna dogajanja. Predmet je osnova za razumevanje temeljnih fizioloških procesov.



2. semester

### *Statistično zaključevanje*

Študent pridobi osnovna in zahtevnejša znanja iz analize podatkov. Nauči se statistično zaključevati: primerjati mere povprečja, mere razpršenosti, deleže in korelacije v dveh ali več neodvisnih ali odvisnih vzorcih. Take vrste statističnih analiz se nauči izvajati z računalnikom.

### *Kognitivna psihologija*

Študent se seznanja s spoznavnimi procesi kot temeljnimi psihičnimi funkcijami in pridobi vednost o njihovem pomenu za razvoj človeštva. Spozna načela zaznavanja, učenja in spomina ter mišljenja kot aktivnih procesov, s katerim človek spoznava in presega svoje okolje. Spozna vpetost kognitivne psihologije v širši okvir kognitivne znanosti in nevroznanosti, ki tvori osnovo multidisciplinarnega vpogleda v spoznavne procese.

### *Psihologija mladostništva in odraslosti*

Študent spozna temeljne značilnosti razvojnih obdobij od mladostništva do konca življenja in pridobi razumevanje temeljnih zakonitosti, dejavnikov in sodobnih razlag vseživljenjskega razvoja. Pridobi vpogled v metodologijo znanstvenega preučevanja psihičnega razvoja ter razvoj spretnosti za uporabo pridobljenega znanja pri strokovnem delu z različno starimi normativnimi mladostniki in odraslimi.

### *Uvod v socialno psihologijo*

Študent se seznanja z glavnimi predmetnimi (tematskimi), metodološkimi, zgodovinsko razvojnimi in aktualnimi značilnostmi sodobne socialne psihologije in njenim odnosom do drugih psiholoških in nepsiholoških disciplin. Socialno psihologijo spozna kot teoretično, empiričnoraziskovalno, aplikativno, medkulturno in antropološko, spozna njene različne teoretične smeri, pristope, konstrukte.

### *Uvod v psihologijo dela in organizacije*

Študent spozna predmet in glavna področja, s katerimi se ukvarja psihologija dela in organizacije, veja uporabne psihologije, ki se ukvarja s človekom pri delu. Spozna osnovne pristope pri reševanju problemov človekovega dela in etične ter pravne vidike, ki so s tem povezani. Poglobljeno razume različne aspekte človekove delovne dejavnosti. Razume karijerne opcije za zaposlitev. Spozna možnosti za uporabo psiholoških spoznanj v zvezi z realnimi problemi v delovnih organizacijah.



3. semester

### *Multivariatne metode*

Študent pridobi osnovna in zahtevnejša znanja iz analize podatkov (matričnega računa, splošnega linearnega modela, spozna različne metode napovedovanja in klasifikacije ter strukturiranja). Nauči se izvesti osnovne metode multivariatne statistike, ki se uporabljajo predvsem pri korelacijskih raziskavah. Za izvedbo multivariatnih analiz zna uporabiti računalnik. Multivariatne analize zna uporabiti v empiričnih raziskavah in pri praktičnem delu.

### *Psihologija osebnosti*

Študent dobi najpomembnejše temeljne informacije o osebnosti in medosebnih razlikah, te informacije se tudi nauči povezovati, kritično presojeti in uporabiti. Dobi vpogled v to, s čim se ukvarja psihologija osebnosti, kakšne cilje in naloge si pri tem postavlja in kakšne metode pri tem uporablja. Pridobi vpogled v najpomembnejše teorije in modele osebnosti, izsledke na področju strukture, dinamike in razvoja osebnosti in se nauči te modele in izsledke aplicirati v svojem strokovnem izobraževanju in v svojem življenju.

### *Konstrukcija socialnega sveta*

Študent spozna zaznavanje in razumevanje obstoja družbene ravni pojavov ter krožen odnos med konstitucijo družbenih in individualnopsiholoških pojavov. Seznan se s pojmom socialne resničnosti in glavnimi teorijami, ki ga razlagajo, nato pa to znanje umesti v okvir temeljnega vprašanja odnosa med posameznikom in družbo. S tem poveže svoje predhodno znanje o socialnem vplivanju in socialni motivaciji z razumevanjem socialne resničnosti. Dodaten cilj predmeta je problematizacija znanstvenosti socialne psihologije in družbene konstrukcije znanosti nasploh.

### *Osnove nevroznanosti in vedenjske nevrologije*

Študent spozna anatomske korelate psihičnih funkcij in bolezenskih stanj v možganih. Spozna osnove anamneze pri nevroloških motnjah z motnjami višjih duševnih funkcij, komunikacijo z nevrološkim bolnikom in kratke preizkuse kognitivnih funkcij. Študentu znanje omogoča razumevanje in vpogled v normalno in patološko anatomijo in fiziologijo višjih duševnih procesov, poznavanje glavnih nevroloških bolezni in z njimi povezanih psihičnih motenj.

### *Uvod v pedagoško psihologijo*

Študent dobi temeljna znanja o predmetu in nalogah pedagoške psihologije, razvoju tega psihološkega področja ter metodologiji pedagoško psihološkega raziskovanja.

### *Uvod v klinično psihologijo*

Študent se seznan z osnovami klinične psihologije: definicijo klinične psihologije, njeno zgodovino, aplikacijo in področji, opredelitvijo normalnega in patološkega, konceptualnimi okviri kliničnopsihološke metode, različnimi teoretičnimi okviri klinične psihologije – psihodinamskim, modelom teorije učenja, humanističnim pristopom, sistemskim, razvojnim, medicinskim pristopom – in etiko klinične psihologije. Na teh znanjih temelji nadaljnje razumevanje posebnosti klinično psihološke metode in njene umestitve v druge psihološke discipline.



4. semester

### *Osnove merjenja v psihologiji*

Študent pridobi osnovna znanja o merjenju v psihologiji. Spozna različne metode za merjenje občutkov, stališč, mnenj ipd. Med različnimi postopki se nauči izbrati in uporabiti za dani problem najustreznejši postopek merjenja (npr. sestaviti lestvice za merjenje različnih pojavov, izmeriti senzorno občutljivost osebe).

### *Psihologija socialne moči in socialnega vplivanja*

Študent spozna osrednja vprašanja sodobne socialne psihologije – najpomembnejše pojave socialnega vplivanja, katerih preučevanje predstavlja glavnino sodobnega socialnopsihološkega raziskovanja, in povezavo pojavov socialnega vplivanja s temeljnima vprašanjema človekove socialne motivacije ter odnosa med posameznikom in družbo.

### *Pedagogika in andragogika za psihologe*

Predmet seznanja študenta z osnovnimi pojmi pedagogike, andragogike in didaktike. Študent spozna šolo kot družbeno institucijo, vzgojne dimenzije šolskega programa ter problematiko moralne vzgoje. Spozna temeljne didaktične koncepte, strukturne dejavnike pouka in njihov pomen za vodenje kakovostnega učnega procesa, funkcije posameznih didaktičnih faz, učnih oblik in metod, značilnosti učnega načrtovanja ter kurikularne dokumente. Spozna tudi izobraževanje odraslih kot potrebo družbe, institucije in potrebo posameznika ter profesionalni razvoj odrasle osebe in pomen vseživljenjskega izobraževanja in učenja odraslih. Študent spozna različna andragoška načela, metode, oblike in tehnike za delo z odraslimi.

### *Psihologija učenja*

Študent spozna osnovne teorije in oblike šolskega učenja, pomnjenja, transfera ter dejavnike učne uspešnosti, značilnosti samoregulacijskega učenja, spozna temeljne elemente učne motivacije, načine merjenja le-te ter motiviranja učencev ter ključne dejavnike učne neuspešnosti.

### *Izbirni strokovni predmeti v 4. semestru*

#### *Fiziologija dela*

Študent spozna obremenitve in obremenjenosti zaposlenih, udeležencev prometu in športnikov (rekreativcev) oziroma obremenjenosti v kompleksnem delovnem okolju (v katerem se izvaja delo oz. druge aktivnosti in vključuje tudi delovne razmere, postopke, socialne odnose ter druge vplive zunanjega okolja) z namenom ocenjevanja, merjenja in vključevanja v ergonomsko preoblikovanje v smislu vzpostavljanja najbolj optimalnih odnosov med biološkimi, tehničnimi in ekološkimi sistemi.

#### *Komunikologija za psihologe*

Študent spozna osnove psihologije komunikacije na osnovi študija ritualnih interakcij, osebnostnih, motivacijskih in emocionalnih korelatov (odkritost, zaupanje, odpuščanje itd.), specifičnih za medosebne realne in virtualne interakcije. Spozna temeljne značilnosti in zakonitosti komunikacije z namenom, da jih bo znal uporabljati pri bodočem delu in drugih komunikacijskih oblikah.

*Kvalitativno psihološko raziskovanje*

Študent pridobi osnovna znanja iz uporabe kvalitativnih metod v psihologiji. Spozna in se nauči uporabiti različne kvalitativne raziskovalne pristope in načrte. Spozna potek kvalitativnega raziskovanja, različne metode in tehnike za zbiranje in obdelavo kvalitativnih podatkov, ter se nauči pripraviti raziskovalno poročilo, ki obravnava kvalitativno raziskavo.

*Medvrstniško nasilje v šoli*

Predmet posreduje študentom znanje o različnih oblikah medvrstniškega nasilja, o različnih vlogah, njihovih psiholoških značilnostih ter pomenu skupine in šolske klime v procesu medvrstniškega nasilja.

*Nova, mejna in posebna področja psihologije*

Študent se seznanja s tematikami, ki zadevajo nova, mejna in posebna področja, perspektive in usmeritve psihologije in znanosti, tesno povezanih s psihologijo. Spozna najpomembnejše sodobne koncepcije, modele in teorije zavestnega in nezavednega delovanja, paranormalnih in transcendentnih vidikov osebnosti ter pristope, metode in tehnike pri raziskovanju na teh področjih, tako da se usposobi za analitično in znanstveno utemeljeno presojanje teh področij in z njimi povezanega raziskovanja.

*Otroška igra in risba*

Študent spozna razvojnopsihološke teorije, ki razlagajo otroško igro in risbo, strukturo in vsebino otroške igre, ocenjevanje in analizo otroške igre in risbe z razvojnopsihološkega vidika, vlogo otroške risbe in igre v otrokovem razvoju in učenju. Nauči se z razvojnopsihološkega vidika analizirati otroške knjige in njihov učinek na otrokov razvoj ter razumeti (a) dejavnike, ki so povezani z otrokovim doživljanjem in izražanjem v igri, ob knjigi, pri risanju, ter (b) specifičnosti igre in risbe pri različnih skupinah posameznikov.

*Psihologija vsakdanjega življenja*

Študent se seznanja s problematiko in področji (s predmetom, cilji in nalogami, metodami, najpomembnejšimi teorijami in modeli) psihologije vsakdanjega življenja ter z glavnimi zakonitostmi, koncepti, teorijami in raziskovalnimi pristopi, ki jih obravnava moderna psihologija. Spozna, kako so glavne sfere človekovega življenja vpete v vsakodnevno življenje.

*Socialna psihologija in družboslovje/humanistika*

Študent spozna temeljne vsebine predmeta in metode izbranih družboslovnih in humanističnih strok, tako na nivoju teorije kot na nivoju empiričnega raziskovanja, aplikacije, medkulturnih študij in antropoloških sintez, in dobi pregled nad sodobno socialno psihologijo ter poglobi razumevanje njene povezanosti z drugimi disciplinami.

*Učenje v skupinah*

Študent pri predmetu spozna možnosti uporabe učenja v skupinah v različnih življenjskih obdobjih ter okoliščinah, spozna značilnosti uspešne interakcije pri učenju v skupinah ter načine in strategije za njeno oblikovanje.



5. semester

### *Testna teorija*

Študent pridobi osnovna znanja o sestavljanju in analizi psiholoških testov. Podrobno spozna klasično testno teorijo, informativno pa se seznanj s teorijo odgovora na postavko in drugimi paradigmi. Nauči se sestaviti preprost psihološki test (npr. test znanja) in določiti njegove merske lastnosti. Pri predmetu se usposobi za branje in razumevanje znanstvene in strokovne literature v zvezi s psihološkimi testi (npr. validacijskih raziskav in testnih priročnikov), pri tem pa kritično presoditi ustreznost uporabljenih metod in izvedenih zaključkov v zvezi z merskimi lastnostmi testa.

### *Stališča, socialne kognicije in reprezentacije*

Študent se nauči upoštevati sodobno paradigmo socialne psihologije pri pregledu temeljnih znanj v zvezi z različnimi koncepti mentalnih oz. socialnih reprezentacij, stališč in sorodnih pojmov, diskurzov, socialnih znanj, evaluacij, socialnih kognicij, ter spozna empirično metodologijo njihovega raziskovanja. Te pojave predmet obravnava v zvezi s komunikacijo oz. s poudarkom na vlogi splošnih socialnih znanj in lingvistike ter opozori na splošnost, temeljnost in pervazivnost omenjenih znanj na področju aplikativnih psiholoških disciplin.

### *Psihopatologija in socialna patologija*

Študent pridobi osnovna znanja iz psihopatologije, tako da lahko prepozna psihopatološke fenomene in jih smiselno povezuje v sindrome in psihične motnje. Spozna tudi osnovne dimenzije fenomenologije in etiologije socialno patoloških pojavov in z njimi povezanih obravnavalnih ideologij in praks, osvoji problematiko odnosa med družbenim in individualnim v etiologiji in fenomenologiji odklonskega vedenja in spozna interaktivno naravo ocenjevanja socialno patoloških pojavov.

### *Psihologija pouka*

Študent se seznanj s psihološkimi vidiki pouka: spozna teoretične osnove poučevanja, pogoje učinkovitega pouka, individualne značilnosti učencev in psihološke vidike individualizacije ter vrednotenje učnih rezultatov; spozna značilnosti učencev s posebnimi potrebami, oblike psihološke in pedagoške pomoči tem učencem ter vrednotenje učnih dosežkov.

### *Psihologija dela*

Predmet seznanj študenta z osnovnimi teoretičnimi pojmi in praktičnimi aplikacijami pri obravnavanju človeka pri delu v okviru področja psihologije dela. Študent spozna eksplanatorne in tehnološke teorije in pridobi temeljne diagnostične in intervencijske spretnosti ter profesionalne in raziskovalne kompetentnosti na področju psihologije dela.

### *Uvod v svetovanje in psihoterapijo*

Študent se informativno seznanj s področjem svetovanja in psihoterapije in s strokovnim jezikom. Seznanj se s standardi in normativi tega poklicnega področja ter se začne usposablja za vodenje psihološko utemeljenega razgovora in prepoznavanje motenosti. Nauči se suportivno intervenirati pri situacijsko pogojenih stiskah zdravih osebnosti.





6. semester

### *Zgodovina in smeri psihologije*

Študent dobi najpomembnejše informacije o zgodovinskih izvori, predstopnjah, nastajanju in razvoju psihologije. Dobi vpogled v to, kako so se razvijala psihološka spoznanja v preteklosti. Pridobi tudi vpogled v najpomembnejše značilnosti predznanstvenega in znanstvenega razvoja proučevanj duševnosti, obnašanja in osebnosti.

### *Uporabna razvojna psihologija*

Študent spozna specifičnosti otrokovega razvoja in učenja v različnih mezosistemih, npr. v vrtcu, šoli, vrstniških skupinah, športnih društvih. Spozna specifičnosti razvoja različnih skupin posameznikov, različne metode in pristope za ocenjevanje otrokovega razvoja in kontekstov njegovega razvoja (lestvice govornega razvoja, pripovedovanje zgodbe, lestvice za ocenjevanje otroške igre, vprašalnike in ocenjevalne lestvice za ocenjevanje kakovosti v vrtcu, kakovosti družinskega okolja, pogovore z otroki). Spozna otroško igro, risbo, knjigo, računalniško tehnologijo kot kontekst za otrokov razvoj in učenje ter vlogo medijev v otrokovem govornem razvoju in razvoju sporazumevalnih spretnosti ter povezavo med govornim razvojem in otrokovo zgodnjo in kasnejšo pismenostjo.

### *Razvojnopsihološka diagnostika*

Študent spozna sodobne razvojnopsihološke pristope, metode, tehnike in preizkuse ter temeljne zakonitosti razvojnopsihološkega ocenjevanja; nauči se izvesti enostavne razvojnopsihološke preizkuse in rezultate interpretirati v skladu z razvojnopsihološkimi razlagami normativnega razvoja.

### *Socialna psihologija: Interakcija, skupina, aplikacija*

Predmet združi intrapersonalno raven obravnavanja z interpersonalno in sintezo uporabi na izbranih področjih socialne (inter)akcije (agresivnost, altruizem, medosebno privlačevanje ipd.) ter jo nadalje poveže z intra/intergrupnim nivojem (strukturo, procesi, klimo, kulturo). Odnos »skupina – posameznik« obravnava z različnih identitetnih vidikov. Procese v skupini in med skupinami obravnava z vidika komunikacij, interakcij in socialnih izmenjav. Študent se seznani z različnimi vrstami skupin oz. organizacij (vključno z učno organizacijo) ter s socialnopsihološkimi implikacijami socialne stratifikacije.

### *Izbirni strokovni predmeti v 6. semestru*

#### *Individualne razlike v otroštvu in mladostništvu*

Študent spozna sodobne razlagalne modele razvoja individualnih razlik v otroštvu/mladostništvu, vrste doslednosti in sprememb v individualnih razlikah, vlogo temeljnih dejavnikov v razvoju individualnih razlik, pomen zgodnjih individualnih razlik v razvojnopsiholoških izhodih ter starostno primerno metodologijo za preučevanje individualnih razlik.

#### *Inteligentnost, nadarjenost, ustvarjalnost*

Študent se nauči spremljati razvoj inteligentnosti v posameznih razvojnih obdobjih in diagnosticirati ter razvijati kognitivne kapacitete posameznika in skrb za optimalni razvoj intelektualnih in ustvarjalnih potencialov. Spozna specifična strokovno-etična načela

obravnave problematike inteligentnosti in ustvarjalnosti ter pomembnosti njune družbene vpetosti. Spozna različne možnosti obravnavanja in ocenjevanja nadarjenih ter posameznikov z izrazitejšim ustvarjalnim potencialom, mehanizme nadarjenosti in ustvarjalnosti na različnih področjih dela in ustvarjanja v znanosti in umetnosti ter razvoj nadarjenosti in ustvarjalnosti v posameznih razvojnih obdobjih. Nauči se razlikovati in povezovati med konceptoma kognitivnih sposobnosti in ustvarjalnosti.

#### *Psihologija potrošnika*

Študent se seznanja z uporabo bazičnih ugotovitev psihološke znanosti na področju potrošnje kot specifičnem polju človekovega vsakdanjega delovanja. Nauči se teoretično in empirično proučevati človekovo vedenje, ki je povezano z načini menjave denarja, časa in energije za dobrine, izdelke in storitve. Pridobljeno znanje omogoča razumevanje in uporabo psiholoških znanj na področju marketinga in tudi pri oblikovanju regulative ter samozaščitnega vedenja potrošnikov.

#### *Psihološka preventiva*

Študent se izobrazi o načrtovanju in izvajanju primarnih, sekundarnih in terciarnih preventivnih postopkov. Zna identificirati rizične skupine, spremljati epidemiologije in izvesti osnovno preventivno informiranje.

#### *Zdravstvena psihologija*

Študent se seznanja s področjem, modeli in koncepti zdravstvene psihologije, njenim socialnim kontekstom, kvalitativnimi raziskavami v zdravstveni psihologiji, integracijo v zdravstveni psihologiji, biološkimi mehanizmi zdravja in bolezni, kognicijami, vezanimi na zdravje, odnosom med stresom in zdravjem.



**Kontaktna oseba za posredovanje podrobnejših podatkov o študijskem programu**  
izr. prof. dr. Andreja Avsec, Oddelek za psihologijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani

[Andreja.Avsec@ff.uni-lj.si](mailto:Andreja.Avsec@ff.uni-lj.si), tel. 01/ 241 11 74