



Javni študijski, razvojni,
invalidski in preživinski
sklad Republike Slovenije



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Univerza v Ljubljani



Univerza v Ljubljani
FILOZOFSKA
FAKULTETA

PROJEKTNO DELO Z GOSPODARSTVOM IN NEGOSPODARSTVOM V LOKALNEM IN REGIONALNEM OKOLJU – PO KREATIVNI POTI DO ZNANJA

Ljubljana, 2017



Center za pedagoško izobraževanje
Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani

**PROJEKTNO DELO
Z GOSPODARSTVOM IN
NEGOSPODARSTVOM
V LOKALNEM IN
REGIONALNEM OKOLJU –
PO KREATIVNI POTI DO ZNANJA**



Univerza v Ljubljani
**FILZOESKA
FAKULTETA**

Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju – Po kreativni poti do znanja

Uredila: Urška Gruden

Oblikovanje in prelom: Jure Preglau

© Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, 2017

Vse pravice pridržane.

Založila: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani

Za založbo: Roman Kuhar, dekan Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani

Izdal: Center za pedagoško izobraževanje

Ljubljana, 2017

E-publikacija

Publikacija je brezplačna.

Operacijo delno financira Evropska unija, in sicer iz Evropskega socialnega sklada. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013, 1. razvojne prioritete: Spodbujanje podjetništva in prilagodljivosti ter prednostne usmeritve 1.3 Štipendijske sheme.

Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju – Po kreativni poti do znanja (projekti 2017)

Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani je v študijskem letu 2016/2017 na javnem razpisu Javnega sklada RS za razvoj kadrov in štipendije Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju - Po kreativni poti do znanja pridobila 4 projekte, ki so predstavljeni v brošuri:

1. Motiviranje za branje med inovacijo in pedagoško prakso (INOBRA),
2. Zdrava energija: Razvoj rešitve za spodbujanje zdravega načina življenja v javnih stavbah (ZdrEn),
3. PARK_B: Partnersko kmetijstvo v Brkinih in
4. Načrtovanje in pilotni ukrepi zelene infrastrukture ob reki Vipavi v občini Miren -Kostanjevica (ZeInViM).

Projekti so bili sofinancirani iz Evropskega socialnega sklada in s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

V vseh projektih so sodelovali študenti in pedagoški mentorji Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, ki so se povezovali s študenti in

pedagoškimi mentorji drugih fakultet in univerz ter z delovnimi mentorji iz lokalnega in regionalnega okolja.

Študenti so znotraj interdisciplinarnih skupih s pomočjo mentorjev proučevali različne kreativne in inovativne rešitve družbenega in gospodarskega okolja. Na ta način se je izvajal prenos znanja iz (ne)gospodarskega v akademsko okolje in obratno. Študenti so lahko svoje teoretično znanje povezali s prakso ter pridobili poklicnospecifične kompetence, ki jih samo s študijem ne bi pridobili.

Ob delu na projektu so študenti spoznali morebitnega delodajalca, delodajalec pa je lahko identificiral najboljše potencialne kadre. Nekateri študenti tako nadaljujejo delo pri partnerskem podjetju preko študentske napotnice, drugi bodo sodelovanje nadaljevali z vključitvijo v druge projekte, nekateri pa bodo sodelovanje nadgradili s pisanjem diplomske ali magistrske naloge za potrebe podjetja.

Koordinatorstvo projektov je na ravni Filozofske fakultete prevzel Center za pedagoško izobraževanje, na ravni univerze pa rektorat. Za dodatne informacije smo vam na voljo na e-naslovu ursa.gruden@ff.uni-lj.si.

Besedilo ni lektorirano.

Motiviranje za branje med inovacijo in pedagoško prakso (INOBRA)

Pedagoški mentorici: dr. Marjana Šifrar Kalan (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani) in dr. Barbara Baloh (Pedagoška Fakulteta, Univerza na Primorskem)

Delovna mentorja: Aleš Cigale, Založba Malinc, in dr. Barbara Pregelj, samozaposlena v kulturi.

Koordinatorica: Urška Gruden (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani)

Sodelujoči študenti: Katja Krajnc, Polona Konjedic, Kristina Cvek, Urška Anja Levstek (vse Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani), Barbara Muhič, Kristina Pirc, Gašper Gole (vsi Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem) in Lovro Kalan (Fakulteta za elektrotehniko, Univerza v Ljubljani).

Kratka predstavitev projekta

Poleg teoretičnega znanja, ki ga študentje pridobijo na visokošolskih izobraževalnih ustanovah, je med izobraževanjem pomembno tudi pridobivanje praktičnega znanja in izkušenj, s čimer jim je omogočen razvoj

kompetenc in večja zaposljivost. To je bil tudi eden od ciljev projekta *Motiviranje za branje med inovacijo in pedagoško prakso (INOBRA)*, ki je potekal od februarja do junija 2017 v okviru univerzitetnega projekta *Po kreativni poti do znanja*.

Pri projektu je sodelovalo osem študentov različnih študijskih smeri in štirje mentorji (dve pedagoški mentorici in dva delovna mentorja). Vsak zase so imeli priložnost pridobiti nove izkušnje. Z interdisciplinarnostjo (jezikoslovje, bibliotekarstvo, pedagoško izobraževanje in multimedija) so udeleženci in udeleženci projekta nadgrajevali že obstoječo prakso, tako v okviru pedagoške prakse kot tudi v okviru gospodarske dejavnosti vključenega partnerja založbe Malinc. Projekt je združeval izobraževalne in kulturne ustanove v celotni izobraževalni vertikali (vrtec, osnovno šolo, fakulteto, knjižnico), raziskovanje (fakulteto) in gospodarstvo (založbo), stična točka vseh pa je skrb za dvig bralne pismenosti med otroki starimi od 5 do 10 let.

Cilj projekta INOBRA je bil, da udeleženci pridobijo znanje o interaktivnih in inovativnih pristopih motiviranja otrok za branje, ki jih v slovenskem prostoru razvija založba Malinc. To je majhna družinska založba, ki deluje od leta 2012. Njeno poslanstvo je izdajanje kakovostnih knjig in opozarjanje na raznolikost literarnih svetov. S tem namenom izdaja vrhunsko mladinsko književnost avtorjev in avtoric špansko govorečih dežel, pa tudi tistih, ki so povezani s špansko kulturo, kot so baskovski, katalonski in galicijski avtorji in avtorice, pa tudi tisti, ki to niso, a so v slovenskem prostoru manj prisotni: madžarski, ukrajinski, islandski, portugalski itd. Ne ukvarjajo pa se samo z izdajanjem knjig, saj poleg tega snujejo, vodijo in izvajajo vsakoletne bralnomotivacijske projekte, organizirajo in izvajajo izobraževanja mentorjev branja, literarna branja ter koordinirajo obiske tujih avtorjev v Sloveniji in slovenskih avtorjev v tujini, predvsem med špansko govorečimi. Mentorji so v okviru projekta študente naučili kvalitetne in ustvarjalne priprave gradiva in delavnic v maternem in tujem jeziku, in sicer tako, da bodo za otroke čim bolj privlačna. Založba Malinc pa je s pomočjo sodelovanja študentov in delovnih mentoric različnih smeri še naprej sledila svojim inovativnim pristopom in svoje znanje ter primere dobre prakse posredovala akademskemu okolju.

Poleg teoretske osnove je bilo delo v projektu zasnovano izrazito praktično. Veliko pozornosti je bilo zato namenjene novi, v Sloveniji še neobjavljeni slikanici argentinske ustvarjalke Isol *Lepa Grizelda (La bella*

Griselda), za katero so študenti oblikovali didaktizacije, jih v okviru projekta tudi izvedli v bralnih delavnicah v vrtcih, osnovnih šolah, kulturnih domovih in knjižnicah. Lastne izvedbe so se naučili ovrednotiti. Poleg tega so oblikovali in izvedli tudi več didaktizacij za dvojezične slikanice *Družinska skrivnost (Secreto de familia)*, *Kulturna izmenjava (Intercambio cultural)* in *Poredni Petit (Petit el monstruo)*, ki jih je izdala založba Malinc. Pomemben del projekta je bila tudi pretvorba slikanice *Poredni Petit = Petit el monstruo* v interaktivno knjigo, ki je na voljo na spletni strani založbe Malinc. V okviru projekta so se študenti naučili prepoznati kvalitetna mladinska literarna besedila in jih uporabiti v praksi. Spoznali so pomen motiviranja branja, načrtovanja dela v praksi, pa tudi, kako poteka delo v majhni založbi. Poleg tega pa so tudi spoznali pomen interaktivnih gradiv za učenje in se jih naučili preizkusiti v praksi. Nekateri študenti bodo nadaljevali z delom pri založbi.

Študenti so v svojih končnih poročilih poudarili, da so razvili veliko splošnih kompetenc kot so timsko delo, odzivnost, analitično razmišljanje, funkcionalna usposobljenost, inovativnost, prenašanje znanja in prilagodljivost ter strokovnih kompetenc kot so didaktizacija, poznavanje in izbor motivacijskih strategij za branje, poznavanje programov in pripomočkov za izdelavo e-knjige, vodenje bralnih delavnic, motiviranje otrok itd.

Izseki mnenj študentov ob zaključku projekta

“Z izvajanjem teh del sem pridobila nekatere izkušnje ter znanje z bibliotekarskega in založniškega področja, ki mi je manjkalo. Poleg tega sem s tem razvijala svojo sposobnost timskega dela, ustvarjalnost, natančnost, organizacijske sposobnosti, samostojnost in odgovornost za svoje delo. Pomembne kompetence, ki sem jih z delom na projektu pridobila se mi zdijo tudi hitra odzivnost, pozitivna naravnost, prenašanje in sprejemanje znanja z različnih področij, inovativnost, prilagajanje spremembam in sprejemanje izzivov ...”

Urška Levstek

“... Po mojih izkušnjah je projekt izjemno dragocen zato, ker v njem sodelujejo različni akterji, ki poznajo delo na različnih institucijah, skupaj s študenti z raznolikimi smermi, kar daje obravnavani temi možnost povezave drugačnih

vidikov in pristopov, zato je lahko rezultat celosten in premišljeno zasnovan. Ponudil mi je funkcionalno usposobljenost, mi omogočal inovativnost v povezavi z interdisciplinarnostjo, predvsem pa sem se v njem naučila načrtovanja in organizacije dela, naravnosti na uporabnike, natančnosti, odločanje, odzivnosti ...”

Katja Kranjc

“Projekt mi je omogočil teoretično znanje prenesti v praktične izvedbe. Tako smo v timskem delu na podlagi vnaprej zapisanih priprav dejavnosti tudi izvedli. Pripravili smo kar nekaj različnih didaktizacij, s čimer sem kot motivatorica za branje pridobila še več izkušenj z otroki ter znanje za prepoznavanje kakovostne otroške literature. Poleg omenjenih praktičnih izkušenj pa mi je projekt omogočil tudi nova poznanstva. Vsekakor mi je bilo v veselje spoznati ostale udeležence projekta INOBRA, saj vsak izmed njih prihaja iz svoje stroke oziroma študijske smeri. Kadar delo temelji v skupini, je pomembno, da si med seboj izmenjujemo mnenja, izkušnje ter drug drugemu nudimo pomoč, kar se je v projektu tudi pokazalo ...”

Kristina Pirc







Zdrava energija: Razvoj rešitve za spodbujanje zdravega načina življenja v javnih stavbah

Pedagoški mentorji: dr. Peter Simonič (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani), dr. Matevž Pogačnik (Fakulteta za elektrotehniko, Univerza v Ljubljani) in dr. Andreja Kukec (Medicinska fakulteta, Univerza v Ljubljani).

Delovna mentorja: dr. Dan Podjed (Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti) in dr. Aleš Brezovar (Metronik, d.o.o.).

Koordinatorica: Urška Gruden (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani)

Sodelujoči študenti: Domen Bančič, Kaja Galič (oba Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani), Gregor Robič (Fakulteta za strojništvo, Univerza v Ljubljani), Jure Kopitar (Fakulteta za elektrotehniko, Univerza v Ljubljani), Teja Trontelj (Medicinska fakulteta, Univerza v Ljubljani) in Tilen Čančer (Naravoslovnotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani).

Kratka predstavitev projekta

Namen projekta je bil povezati energetska učinkovitost javnih stavb z zdravjem njenih uporabnikov. Inovativna rešitev, ki so jo razvili, pripomore k bolj zdravemu načinu življenja in večji energetski učinkovitosti

javnih stavb. Rešitev so razvili na primeru fakultet Univerze v Ljubljani, eden izmed ključnih rezultatov pa je dolgoročna energetska učinkovitost objektov, v katerih se je projekt izvajal, in vplivanje na zavest uporabnikov.

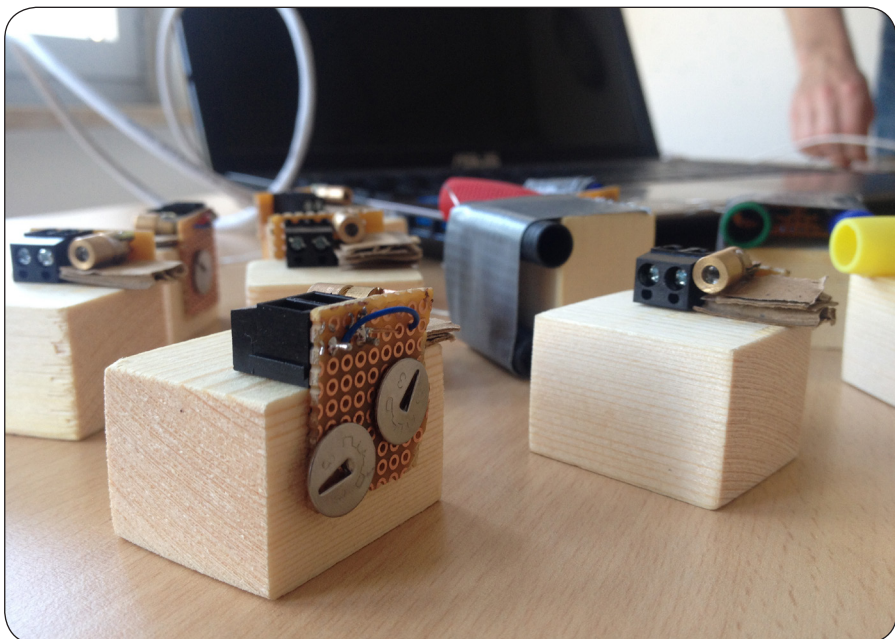
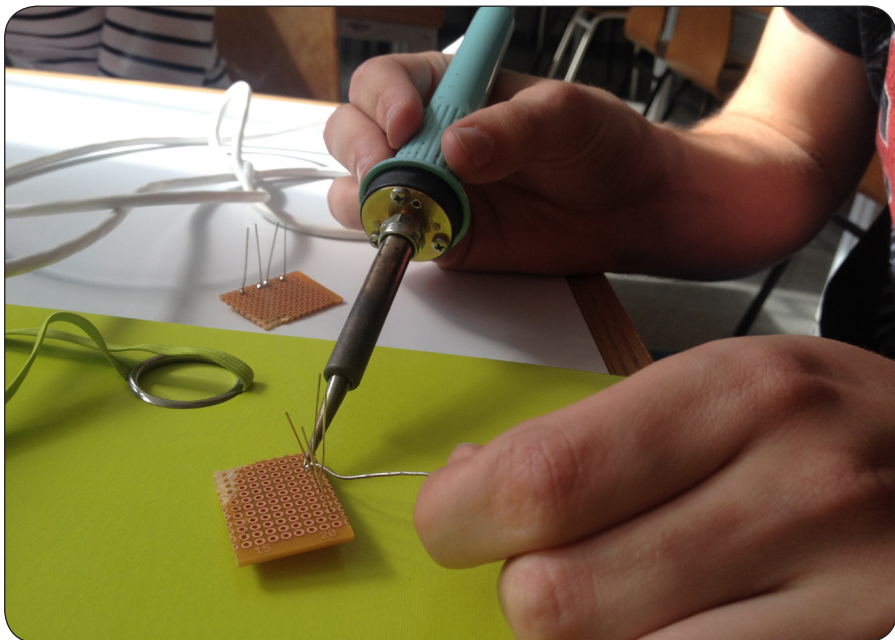
Osrednji izziv projekta je bil poiskati povezavo med zdravjem ljudi, ki študirajo in delajo na fakulteti, in večjo energetske učinkovitostjo objekta. Zaradi značilnosti fakultet, v katerih bi lahko rešitev namestili, se je projektna skupina osredotočila na stopnišča in hodnike. Ti so v antropološki terminologiji »liminalni prostori«, torej prehodni deli stavb, ki jih študentje in zaposleni zasedajo med predavanji. Ravno zato so pomembni za ozaveščanje ljudi in spreminjanje vsakdanjih navad in praks. Glavno vprašanje, s katerim so se soočili pri razvoju, je bilo, kako lahko te prostore spremenijo v interaktivno stičišče, ki spodbuja k bolj zdravemu načinu življenja.

Preden so v projektni skupini začeli razvijati rešitev, so pregledali literaturo in zbirali zanimivosti za spletno stran. Razvili so dva anketna vprašalnika (psihološkega in medicinskega), ki so ju izpolnjevali študentje na fakultetah Univerze v Ljubljani. Tako je raziskovalno-razvojna ekipa pridobila podatke o telesni dejavnosti in navadah, povezanih z varčno rabo energije. Na tej empirični podlagi so razvili laserski senzor, ki meri gibanje na stopniščih in hodnikih ter v kombinaciji s spletno aplikacijo spodbuja uporabnike javnih stavb k večji telesni dejavnosti. Tehnološko rešitev dopolnjujejo tiskani letaki in informativna zgibanka, namenjena zlasti novim uporabnikom stavbe, denimo študentom prvih letnikov. Tak nabor rešitev večstransko ozavešča uporabnike stavb o energetske učinkovitosti stavbe in to smiselno poveže s fizično dejavnostjo posameznika na mikrolokaciji, v katero se rešitev namesti. Ob nekaterih modifikacijah bi lahko tak motivacijski sistem uporabili v različnih javnih stavbah – od fakultet do bolnišnic, upravnih enot, osnovnih in srednjih šol ...

Neposredne družbene koristi nove rešitve so tako praktične kot teoretične. Na ravni posameznika prispevajo k boljšemu zdravju posameznikov in uporabnikov javnih stavb, kar ima pozitivne posledice tako za ljudi kot javne finance (zmanjšanje stroškov v zdravstvu, manjša poraba energije v javnih stavbah). Posredno je projekt pomemben zaradi interdisciplinarnosti, saj pokaže, kako lahko različne stroke in znanstvena področja s sodelovanjem pridejo do novih spoznanj in inovativnih rešitev.

Projekt je bil pomemben tudi za sodelujoča partnerja iz gospodarstva in negospodarstva. Podjetje Metronik je pridobilo zasnovo inovativne rešitve, s katero bo lahko obstoječe storitve razširilo na področje ozaveščanja uporabnikov javnih stavb ter tako povečalo dodano vrednost svojih izdelkov in storitev. Znanstvenoraziskovalni center SAZU je s projektom vzpostavil platformo za interdisciplinarno sodelovanje v nacionalnih in mednarodnih projektih. Za to institucijo je še pomembno sodelovanje z gospodarstvom, ki se v znanosti vse bolj poudarja. Velik pomen pa ima tudi prikaz aplikativne vrednosti humanistike, posebej antropologije, pri razvoju novih izdelkov in tehnoloških rešitev.





PARK_B: Partnersko kmetijstvo v Brkinih

Pedagoški mentorji: dr. Irma Potočnik Slavič, dr. Barbara Lampič (obe Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani), dr. Alenka Slavec Gomezel (Ekonomska fakulteta, Univerza v Ljubljani) in dr. Anton Perpar (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani).

Delovne mentorice: Eva Šabec, Lokalno pospeševalni center Pivka, in Tamara Urbančič, Tamara Urbančič s.p..

Koordinatorica: Urška Gruden (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani)

Sodelujoči študenti: Kristina Pintar, Sara Uhan, Marija Kurent, Janja Sluga (vse Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani), Edvin Sulejmani, Vid Janša (oba Ekonomska fakulteta, Univerza v Ljubljani), Katarina Plestenjak in Ana Hiti (obe Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani).

Problem. Brkini se razprostirajo na robnem območju štirih občin (Pivka, Ilirska Bistrica, Hrpelje-Kozina in Divača) in dveh statističnih regij (Primorsko-notranjske in Obalno-kraške). Že desetletja geografske, ekonomske in agrarne študije označujejo gričevnate Brkine kot problemsko in razvojno zastajajoče območje. Kulturna pokrajina v Brkinih se zaradi več razlogov že desetletja ekstenzificira: število kmetij se zmanjšuje, kmetijska zemljišča se zaraščajo ter so izjemno razdrobljena in razpršena, vidni so učinki staranja prebivalstva, kmetje se medsebojno ne povezujejo.

Kratka predstavitev projekta

Projekt Partnersko kmetijstvo v Brkinih (v izvajanju od marca do julija 2017) se je osredotočal na oblikovanje partnerstev v kmetijstvu, krepitev sodelovanja med kmeti in med generacijami, spodbujanje podjetniške inovativnosti, zlasti med mladimi, ter ohranjanje kmetijske dejavnosti in s tem specifične kulturne pokrajine v Brkinih. Cilj projekta je bil zainteresirane kmete povezati in vzpostaviti partnerstva v kmetijstvu – tako individualna kot kolektivna, ki lahko rezultirajo v zadrugi, usmerjeni v širše medsebojno sodelovanje in iskanje inovativnih vrzeli za proizvodnjo in prodajo brkinskih izdelkov. S projektom so želeli območje in prebivalce ciljno povezati ter ustvariti žive podeželske mreže za razvoj Brkinov.

Rezultati

S projektom so **identificirali vitalne točke** na Brkinih, ki jih sestavljajo:

- mladi kmetje (prevzemniki, ki so upravičenci ukrepa za mlade prevzemnike v sklopu Programa razvoja podeželja – 6; po podatkih MKGP, 2017);
- kmetje, ki so že tržno pozicionirani, a iščejo nove tržne poti za svoje proizvode (24 – po rezultatih naše ankete, 2017);
- kmetje, ki so zaenkrat še samooskrbni, a nameravajo v prihodnosti proizvodne viške posredovati na trg (ok. 20 po rezultatih naše ankete, 2017).

Z vsemi zainteresiranimi kmeti so izvedli ankete (44), nato tudi poglobljene intervjuje (14), pripravili poslovni načrt za kmetije, ki so se pripravljene vključiti v zadrugo. Ker so izkazali interes za povezovanje in skupen nastop na trgu, so jih z ugotovitvami raziskav, dobrimi primeri iz sorodnih okolij in predlogi soočili na treh srečanjih:

- delavnici o podjetništvu v kmetijstvu (april 2017),
- delavnici o partnerstvih v kmetijstvu in prihodnji kmetijski politiki EU (april 2017),
- javni predstavitvi o možnih oblikah partnerstev, v katere bi bili vključeni brkinski kmetje (junij 2017), na kateri smo predstavili tudi **avtorski in problemsko naravnani osemminutni film**.

Obenem so **povezali vitalne točke (kmete) v Brkinih z raznovrstnimi podpornimi ustanovami**: ker je več kot 50 brkinskih naselij v upravnem smislu razdeljenih med več občin, je bilo potrebno povezati vse službe in pri njih identificirati skupne cilje, ki jih imajo glede Brkinov. Z njimi so izvedli **intervjuje** (3), jih aktivno vključili v delavnice in sprejeli **zavezujoče sklepe** za prihodnje ciljno naravnano sodelovanje.

Med **lokalnim prebivalstvom** so izvedli **anketo** (32 anket, 2017) o razvojnih problemih in priložnostih, ki jih vidijo: med njimi so zelo visoko prepoznali priložnosti za razvoj kmetijstva.

Raziskava potencialnih kupcev v Ljubljani (144 anket, 2017) je pokazala, da so Brkini večini anketiranih nepoznani, da pa jih povezujejo s kakovostno kmetijsko proizvodnjo in da bi bili pripravljene kupiti prepoznavne brkinske proizvode (sadje, zelenjava, med, žganje).

Ključni korak pri preseganju individualnih interesov posameznih ciljnih skupin je bil v **soočanju pridobljenih informacij in pogledov vključenih ciljnih skupin** ter **sprejetje zavezujočih sklepov**:

- izvedba tematske delavnice jeseni 2017 (v organizaciji občine Pivka),
- ustanovitev medobčinskega razvojnega sveta (s prioriteto nalogo na področju razvoja partnerstva v kmetijstvu),
- načrtno delo z mladimi na področju kmetijstva (vrtci, osnovne šole),
- redno obveščanje o relevantnih temah (razpisi, delavnice, druga izobraževanja ipd.) s področja razvoja kmetijstva in podeželja v občinskih glasilih.

Pripravili so **poslovni načrt za zadrugo**, v katero se povežejo brkinski kmetje in tržijo pod skupno blagovno znamko, saj se je tekom našega terenskega dela (anketiranje, intervjuvanje) pokazal interes za tovrstno povezovanje. Načrt jim lahko predstavlja osnovo za nadaljnje delo.

Sodelovanje z lokalnim okoljem

Lokalni pospeševalni center Pivka je s projektom PARK_B pridobil izjemno ažurirano sliko stanja kmetijstva na Brkinih, tj. števila kmetov (samooskrbnih in tržnih), ocene kmetijske proizvodnje (po glavnih kulturah), obstoječe tržne poti idr. Z vidika njihovega bodočega delovanja na področju vzpostavitve partnerskega kmetovanja pa so izjemne vrednosti

podatki o pričakovanjih kmetov, njihovi pripravljenosti za vključevanje in tudi njihovi zadržki do vključevanja v skupinske oblike partnerstev.

Tamara Urbančič, s. p., je pri delu v projektu prepoznala: področja, na katerih bo potrebno v prihodnje izvajati intenzivno usposabljanje in izobraževanje kmetov in lokalnih prebivalcev, ter potrebo po nadaljevanju in nadgradnji ter razširitvi kmetijskih krožkov (vrtci in srednje šole).

Zaradi pozitivne izkušnje z delom vključenih študentov sta oba partnerja iz lokalnega okolja (Lokalni pospeševalni center Pivka in Tamara Urbančič, s. p.) izkazala pripravljenost za **intenzivnejši prenos znanja v prihodnje**. Partnerja sta prepoznala uporabnost interdisciplinarnega dela, tj. ciljnega povezovanja znanj študentov geografije, ekonomije in agrarne ekonomije, ki jih bosta vključila v izvajanje prihodnjih aktivnosti (prijava na projekte, nadgradnja kmetijskih krožkov, pogodba o opravljanju obvezne prakse).

Študentje so bili s projektnim delom zelo zadovoljni, saj so se smiselno povezovale vsebine rednega študija s preučevano tematiko v Brkinih. Velika izkušnja so bile raznovrstne oblike terenskega dela in zlasti javne predstavitve.

Mnenja študentov ob zaključku projekta

»Tekom projekta sem se podrobno seznanila z metodološkimi pristopi, kot so terensko anketiranje in intervjuvanje ter priprava poslovnega načrta.«

»Projekt mi je dal organizacijske veščine. Priložnost smo imeli spoznati ljudi iz prakse – tako na lokalni kot državni ravni.«

»V Brkine smo šli z delovno namero, vrnili sem se psihično osvežen.«

»Tekom projekta sem pridobila življenjskega sopotnika (upam).«

»Projekt mi je dal drugačen pogled na domači kraj.«

»Projekt mi je dal nov pogled na problematiko razvojno zastajajočih območij in moto: 'Vse se da, če se hoče.'«



Karta obravnavanega
območja

meja občine
meja obravnavanega območja

1:80.000

Vir: GURS, 2017



Načrtovanje in pilotni ukrepi zelene infrastrukture ob reki Vipavi v občini Miren -Kostanjevica (ZelnViM)

Pedagoški mentorji: dr. Simon Kušar (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani), dr. Nadja Penko Seidl (Biotehniška Fakulteta, Univerza v Ljubljani) in dr. Uroš Lobnik (Fakulteta za gradbeništvo, prometno inženirstvo in arhitekturo, Univerza v Mariboru).

Delovna mentorja: Aleš Majcen, ŽOLNIR Geodetska dejavnost in projektiranje d.o.o., in Aleš Vodičar, Občina Miren – Kostanjevica.

Koordinatorica: Urška Gruden (Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani).

Sodelujoči študenti: Matic Vehovec, Gašper Bokal, Nela Halilović, Anet Goljevšček (vsi Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani), Tadej Kozar, Petra Pečan (Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani), Katarina Kresnik in Simon Sekereš (Fakulteta za gradbeništvo, prometno inženirstvo in arhitekturo, Univerza v Mariboru).

Kratka predstavitev projekta

Projekt Načrtovanje in pilotni ukrepi zelene infrastrukture ob reki Vipavi v občini Miren-Kostanjevica (ZelInViM) je naslavljal dva ključna

razvojna izziva ob reki Vipavi: poplavno ogroženost ter potenciala za novo rabo vodnega in obvodnega prostora reke Vipave, ki je omogočena zaradi investicij v izboljšanje kakovosti reke. Namen projekta je bil oblikovati in izvesti inovativen pristop k načrtovanju zelene infrastrukture na primeru reke Vipave na območju občine Miren-Kostanjevica s funkcijskega, urbanističnega, krajinsko-arhitekturnega in arhitekturnega vidika, s čimer bi se izboljšale ekosistemske storitve oziroma okreplilo čim več funkcij zelene infrastrukture. Zelena infrastruktura postaja del različnih trajnostno naravnanih razvojnih politik, eden izmed najučinkovitejših načinov za razvoj zelene infrastrukture pa je prostorsko načrtovanje, pri čemer se iščejo inovativni pristopi in prostorsko-specifične rešitve za njeno načrtovanje na različnih prostorskih ravneh.

Projekt ZeInViM se je uresničeval skozi interdisciplinarno mreženje študentov geografije, krajinske arhitekture in arhitekture ter njihovih mentorjev. Na zastavljen strokovni izziv so študenti odgovorili z oblikovanjem inovativnega metodološkega ogrodja, ki je temeljil na povezovanju različnih prostorskih analiz, planerskem pristopu, terenskem delu ter tesnem sodelovanju z deležniki iz lokalnega okolja, prihodnjimi uporabniki prostora (šolarji) in nosilci formalnega urejanja prostora.

Študenti so na podlagi za to priložnost razvitega in preizkušenega modela, ki pojasnjuje tudi odnose med različnimi deležniki pri načrtovanju zelene infrastrukture na lokalni ravni, pripravili predlog večfunkcijske rabe vodnega in obvodnega prostora ob reki Vipavi na območju občine Miren-Kostanjevica. S prostorskimi zasnovami ureditve vodnega in obvodnega prostora na treh izbranih lokacijah so nakazali konkretne rešitve za razvoj zelene infrastrukture, ki so namenjene okrepitvi socialne, kulturne in gospodarske funkcije zelene infrastrukture ob reki Vipavi.

Projekt so študenti predstavili v lokalnem časopisu, rezultate petmesečnega dela pa na plakatih, javni zaključni prireditvi ter v obliki brošure, ki povzema tako metodološki pristop kot tudi rešitve in usmeritve za načrtovanje zelene infrastrukture ob reki Vipavi v občini Miren-Kostanjevica. Svoj pilotni pristop so nadgradili v obliki modela za načrtovanje zelene infrastrukture na lokalni ravni, ki je prenosljiv v druge občine v porečju Vipave, pa tudi na druga območja. Z rezultati projekta bo seznanjena tudi širša strokovna publika, saj so študenti pripravili strokovni članek z naslovom »Pristop k načrtovanju zelene infrastrukture na lokalni ravni: primer

občine Miren-Kostanjevica«, ki bo objavljen v letošnji strokovni številki revije Urbani izziv.

Projekt ZeInViM je prinesel sodelujoči gospodarski družbi nove izkušnje in model, kako pristopiti k načrtovanju zelene infrastrukture, s čimer se je okrepila konkurenčnost podjetja pri pridobivanju projektov s tega, vedno bolj aktualnega področja. Občina Miren-Kostanjevica je s projektom pridobila konkretne prostorske rešitve za ureditev območja ob reki Vipavi, ki so osnova za umeščanje v prostor in pridobivanja vseh potrebnih dovoljenj, hkrati pa je ohranila vodilno vlogo pri uvajanju inovativnih prostorsko-planerskih pristopov s področja razvoja zelene infrastrukture v Vipavski dolini. Prenos znanja pedagoških mentorjev je prispeval k promociji zelene infrastrukture in regionalnega pristopa, prenos znanja delovnega mentorja pa je lokalni pristop postavil v makro-regionalni kontekst.

Študenti so bili najbolj navdušeni nad zelo konkretnim izzivom pri reševanju katerega so lahko uporabili znanje, ki so ga pridobili v predavalnicah. Všeč jim je bilo veliko terenskega dela ter samostojnost pri oblikovanju tako metodološkega pristopa kot tudi pri končnih rešitev. In seveda spoznavanje novih krajev in ljudi ... Ker so bile njihove naloge kar obsežne, bi si želeli več časa, da bi lahko pripravili še bolj dodelane rešitve in usmeritve.

Trajni rezultat projekta ne bodo samo izvedene prostorske ureditve ob reki Vipavi v občini Miren-Kostanjevica, ki bodo izboljšale kakovost življenja prebivalcem občine. Načrtuje se namreč nadgradnja pristopa razvitega v ZeInViM za potrebe načrtovanja prostorskega razvoja v celotni Vipavski dolini (čezmejna projekta VISFRIM in GREVISIN), nova spoznanja, uporabljene metode in tehnike se bodo vključili v učne načrte pri planerskih predmetih na Oddelku za geografijo, načrtuje se tudi nadaljnji razvoj modela načrtovanja zelene infrastrukture na lokalni ravni, projekt je pozitivno vplival na lokalno prebivalstvo in sodelujoče deležnike ... Najdragocenejši trajni rezultati pa so nove izkušnje, vezi med člani projektne skupine, povezanost s številnimi deležniki na lokalni ravni, pa tudi preseganje mej: državnih, med strokami in med deležniki.



